

**Анализ
работы с детьми с ОВЗ
за 2020г. – 2021 уч.год**

В МБОУ Куяновской СОШ с 1 сентября 2020г. обучаются 33 ребенка с ОВЗ, что составляет 25 % от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ТППК. В девяти классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, четверо детей с ОВЗ обучаются индивидуально на дому.

Количество
обучающихся по адаптированным программам

№	класс	кол-во детей	программа обучения
1	1 класс	1	ребенок-инвалид. Общеобразовательная программа
2	2 класс	2	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
3	3 класс	4	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
		1	АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) легкой степени начальной ступени обучения (вариант 1 по ФГОС)
	4 класс	1	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
5	5 класс	5	АООП ООО для обучающихся с ЗПР
		2	АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
		1	Ребенок-инвалид (общеобразовательная программа)
6	6 класс	1	АООП ООО для обучающихся с ЗПР
		1	АООП для обучающихся УО (вариант 1)
7	7 класс	1	Ребенок- инвалид. СИПР на основе АООП для обучающихся с УО (вариант 2)
		2	АОП ООО для обучающихся со смшанными расстройствами учебных навыков (вариант 7.1 по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)
		1	АОП ООО для детей с ЗПР

			(вариант 7.2)
		2	АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) легкой степени начальной ступени обучения (вариант 1 по ФГОС)
1.	8 класс	1	Ребенок-инвалид. АООП (вариант 1)
		3	АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
		1	Ребенок-инвалид. Специальная (коррекционная) программа 8 вида начальной и основной ступени обучения
		1	АООП ООО для обучающихся со смешанными расстройствами учебных навыков
9	9 класс	1	ребенок-инвалид. Общеобразовательная программа ООО
		1	АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Шесть ребят – это дети с инвалидностью: 3 из них обучаются инклюзивно в классе, 3-обучаются на дому

В школе имеются программы и учебники для обучения детей ОВЗ и детей-инвалидов..

Перечень учебников ОВЗ на 2020-2021 учебный год

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. учеб. для бщеобразоват. оганизаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч./ Т.В.Алышева.3-е изд.- М.:Просвещение, 2019.-128с.:ил.
2. Аксенова А.К. Букварь. 1 класс. учеб. для общеобразоват. Программы. В 2 ч./А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шашкова.3-е изд.-М.:Просвещение,2019-112с.:ил.
3. Мир природы и человека. 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова/. 3-е изд.- М.:Просвещение,2019-64 с.:ил.
4. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс.учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы. В 2 ч./Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. 3-е изд.-М.:Просвещение,2020.-88с.:ил.
5. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы. В 2 ч./Т.В.Алышева.-9-е изд.:Просвещение;2019.-128с.ил.
6. Якубовская Э.В. Русский язык. 3класс.учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы. В 2 ч./Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. 3-е изд.-М.:Просвещение,2019.-79с.:ил.
7. Алышева Т.В. Математика. 3класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы. В 2 ч./Т.В.Алышева.-9-е изд.:Просвещение;2019.-136ил.
8. Якубовская Э.В. Русский язык. 4ласс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы. В 2 ч./Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. 3-е изд.-М.:Просвещение,2019.-95с.л.

9. Алышева Т.В. Математика. 4класс учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./Т.В.Алышева. -2е изд. М. прсвещение; 2019. -13бил.
10. Мир природы и человека. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. (Н.Б.Матвеева; .А.Ярочкина; .А.Попова). 2-изд. М.: Просвещение; 2019. - 70с.:ил.
11. Мир природы и человека. 3класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. (Н.Б.Матвеева; .А.Ярочкина; .А.Попова). 2-изд. М.: Просвещение; 2019. - 70с.:ил.
12. Мир природы и человека. 4класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. (Н.Б.Матвеева; .А.Ярочкина; .А.Попова). 2-изд. М.: Просвещение; 2019. - 70с.:ил.
13. Математика. 5класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.Н.Перова; Г.М.Капустина. 15- изд. - М.: Просвещение. 2019. -224с.ил.
14. Якубовская Э.В. Русский язык. 5класс уч. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. 3-е изд.-М.:Просвещение, 2019.-223.
15. Перова М.Н. Математика. 5класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.Н.Перова; Г.М.Капустина. 15- изд.-М.:Просвещение. 2019.-224с.ил.
16. Капустина Г.М. Математика. 6клас: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.Н.Перова; Г.М.Капустина. 15- изд.-М.:Просвещение. 2019.-224с.ил.
17. Якубовская Э.В. Русский язык 6класс.учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. 3-е изд.-М.:Просвещение, 2019.-223.
18. Якубовская Э.В. Русский язык 7класс.учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. 3-е изд.-М.:Просвещение, 2019.-223.
19. Алышева Т.В. Математика. 7класс.учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./Т.В.Алышева. 13-изд. М. прсвещение; 2019. -272с.
20. Эк В.В. Математика. 8класс: учеб. для общеобразоват. организаций; реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. . 15-е изд.-М.:Просвещение; 2019.-236с.
21. Якубовская Э.В. Русский язык. 8класс:учеб. для общеобразоват. организаций; реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.(Э.В.Якубовская; Н.Г.Галунчикова.-6-е изд.-М.: Просвещение; 2019.-255с.:ил.
22. Якубовская Э.В. Русский язык. 9класс:учеб. для общеобразоват. организаций; реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.(Э.В.Якубовская; Н.Г.Галунчикова.-6-е изд.-М.: Просвещение; 2019.-208с.:ил. .
23. Антропов А.П Математика. 9класс:учеб. для общеобразоват. организаций; реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.(А.П.Антропов; А.Ю.Ходот.-7-е изд.-М.:Просвещение; 2019.-400с.

Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Обучение детей-инвалидов на дому осуществляют педагоги-предметники, педагог – психолог, учитель-логопед.

Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов отведенных на выполнение учебных программ.

Есть положительный аспект: педагоги понимают необходимость повышения своей квалификации по вопросам инклюзивного образования, используют любые возможности для этого. С 2017 года активно проходят курсы, посещают семинары, принимают активное участие в работе методических объединений района и области, участвуют в конкурсах.

Два педагога: приняли участие в конкурсе «Особое детство в современном обществе», проводимом на интернет – портале PROШколу.ru и заняли призовые места (награждены грамотами).

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Взаимодействие с Т ПМПк
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного ПМПк.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. В течении года были запланированы и проведены 4 заседания ПМПк. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

Для детей, обучающихся по коррекционной программе 8 вида, детей-инвалидов и детей, обучающихся на дому, заведены отдельные классные журналы.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Как результат года 100% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой. Предпочтение детей отдано кружкам спортивной и патриотической направленности (кроме троих детей в силу их физических возможностей).

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий: «Прощай, осень золотая!», «Сильные, смелые, ловкие», соревнования по мини-футболу, кросс «Золотая осень», предметный месячник естественно-математических наук, предметов области «филология». В рамках декады инвалидов объединение «Живая память» под руководством Сукач А.Ф. был проведён целый цикл мероприятий: общешкольная линейка «Возьмёмся за руки, друзья!», ребята посетили детей с инвалидностью на дому и подарили сладкие сундучки, полученные безвозмездно от коллектива магазина «Мария Ра», было проведено общешкольное мероприятие «Мы вместе!», в ходе которого для детей с инвалидностью были организованы мастер-классы по изготовлению новогодних украшений, совместные шуточные эстафеты, игры. Библиотекарь провела виртуальную экскурсию в книжное царство, мудрое государство.

Организовано питание обучающихся. Все дети с ОВЗ получают горячие завтраки и обеды.

В рамках внутришкольного контроля директором и заместителем директора по УВР были посещены уроки в инклюзивных классах, где обучаются дети ОВЗ и дети с инвалидностью. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;

- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, совещание при директоре, индивидуальные встречи, школьный сайт, общешкольное родительское собрание «Ребёнок – зеркало души».

В классах инклюзивного образования педагог-психолог школы провела беседы на классных родительских собраниях по теме "Отверженные дети".

Прошло расширенное совещание при директоре с учителями-предметниками, родителями. Главной целью данного мероприятия было проанализировать результаты обучения детей с ОВЗ.

Общие принципы и правила коррекционной работы которые используют педагоги в своей деятельности:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Методы и приемы обучения , которые педагоги используют в работе:.

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.

Педагогу-психологу нашей школы приходится много работать с детьми с ОВЗ как с задержкой психического развития, так и умственной отсталостью.

Знакомясь с методической литературой по инклюзивному образованию, педагог-психолог применяет метод по развитию мелкой и крупной моторики рук.

Педагогом-психологом разработаны и реализуются в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития разнообразные комплексы упражнений (пальчиковая гимнастика), а также работа с пластилином, выкладывание мозаики, работа с

ножницами (аппликации), направленные на коррекцию трудностей в обучении у детей с ОВЗ

Педагогом-психологом разработана программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Учителя начальных классов при работе с детьми с ОВЗ пишут буквы в воздухе, лепят их, раскрашивают, дописывают незаконченные.

В целях подкрепления необходимого поведения, действий у детей с ОВЗ при формировании учебных навыков учителя и педагог-психолог используют разные подкрепления социальные («Молодец!», «Умница!» «У тебя здорово получилось!» и др.), физические (танец, прыжки, любимые подвижные игры и др.), аудиальные (послушать или спеть любимую песню, музыку), визуальные (подарить жетон, карточку с оценкой «5» и др.).

Методики используемые в работе.

Методика "Корректорная проба" (буквенный вариант).

Методика использования карточек.

Игра «Я знаю пять имен».

Методика «Разрезные картинки».

Чтобы понять, насколько затруднено обучение детей с ОВЗ, проводится педагогическая диагностика, которая позволяет:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Данные педагогической диагностики – основа реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении. Систематически проводимая педагогическая диагностика позволяет учителю знать, над чем и в каком направлении нужно работать с каждым учеником.