

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Куяновская средняя общеобразовательная школа**

**Урок русского языка в 3 классе**

**«Как помочь березе».  
Виды предложений по цели высказывания.**

**Подготовила:  
Камигачева Л. Н.  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория.**

Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Ресурсом для формирования таких умений могут быть задания, построенные на учебном материале.

Представляю опыт работы с такими заданиями на уроке.

### **«Как помочь березе».**

#### **Виды предложений по цели высказывания.**

#### **Цель:**

- познакомить с видами предложений по цели высказывания;
- прививать любовь к природе, чувство ответственности за свои поступки.

#### **Задачи:**

1. Учить решать жизненные проблемы на основе предметных ситуаций.
2. Развивать умение сотрудничать.
3. Учить творчески пользоваться своими знаниями.

#### **Ход урока:**

##### **1. «Погружение» Подводящий диалог.**

***Слайды № 2 – 7 с изображением березовой рощи в разное время года.***

***Музыка из альбома А.Вивальди «Времена года».***

Беседа:

- Как одним словом можно назвать то, что мы увидели?  
( природа) ***(Слайд 8)***
- Кто из вас любит бывать на природе? Почему?  
(версии детей)
- В какое время года вы любите бывать на природе? Почему?  
(версии детей)
- Какое сейчас время года? (Весна)
- Кто из вас любит гулять по весеннему лесу?
- Я хочу пригласить вас на прогулку по весенней березовой роще. ***(Слайды 6-7)***
- Какими словами вы могли бы описать березки, которые нас окружают?  
(Версии детей)
- Идем тихо – тихо и слушаем, постарайтесь услышать голоса деревьев, понять, о чем они говорят. (Версии детей).
- Не только мы с вами путешествуем по роще, много людей любят гулять посреди берез – красавиц. Один из путешественников описал то, что он видел и слышал в роще.  
Давайте познакомимся.

(Детям раздают листы с заданием).

## 2. Работа по заданию «конструктора задач»

\*\*\*

Наступает весна отогревается земля по стволам деревьев бежит вверх живительный сок в это время и приходят люди в березовую рощу они подрубают дерево и собирают березовый сок какой он вкусный и полезный сок лечит многие заболевания вот только после таких ран сама береза долго болеет как помочь березе

—

### (Слайд 9)

#### 7. Ознакомление.

Прочитайте самостоятельно.

(Ребята читают текст и выполняют задания)

#### 8. Понимание.

- Кому текст был понятен с первого раза?

- Кому пришлось перечитать текст?

- Объясните причины того, что читать и понимать текст, вам было затруднительно.

(обмен мнениями, ребята высказывают свои затруднения, причины )

#### 16. Применение.

1. Предложите способ, позволяющий сделать текст более доступным для понимания. (Выслушиваются все возможные версии ребят).

2. Отредактируйте текст.

3. Как вы думаете, с какой **целью авторы написали** данный текст?

(Заслушиваются версии детей,

фиксируются различные **цели высказывания**: познакомить нас с тем, что сами увидели; рассказать, чем полезен сок; сообщить, что березовый сок собирают весной и т.д.).

20. 1. Запишите исправленный вариант.

2. Проведите презентацию своих текстов.

(Представляют свои варианты)

- С какой **целью вы представляли** свои тексты?

(версии детей)

- Есть что – либо общего между целью, с которой авторы написали текст и вашей целью представления полученных текстов?

(версии детей)

Вывод: <b>высказывание имеет свою цель</b> , цель автора и цель ребят <b>сообщить</b> информацию – цель - <b>сообщение или повествование.</b> (Слайд 10)
--

## 25. Анализ.

1. Какие знаки препинания вы поставили? Почему?

(выслушиваются различные варианты записи текста)

2. Разделите предложения на группы.

3. Объясните основания, по которым делили предложения на группы.

4. Постройте классификацию предложений.

(дети предлагают свои версии:

- в конце предложения поставили точку, поэтому на группы не делится;
- о весне и о людях, которые приходят в лес; о пользе сока – 3 группы;
- разные знаки препинания: точка и вопросительный знак и т.д.)

- Ребята, мы не все смогли услышать «голос» деревьев, но есть такие люди, которые смогли услышать разговор деревьев. Одна из них поэтесса Александра Стих. Наши ребята расскажут нам сейчас, о чем говорят березы. **(Слайды 11,12,13,14)**

(Ребята читают стихотворение)

### **Александра Стих**

У обочины дороги стоит берёза.  
Очень грустно, одиноко ей.  
По весне из ран её глубоких  
Каплет сок как слёзы всё сильней.  
Это Вы берёзу обрубали,  
Сделали её слепой, немой, больной...  
Только почувствовать её не разучили  
Ни весной, ни летом, ни зимой.

И стоит она теперь печально,  
Ничего от мира не желая,  
Только знает точно, изначально  
У людей душа бывает злая.

Вы подумайте сейчас над сим вопросом,  
Может быть, поймёте для себя Вы...  
Только не спасти уже берёзы,  
Умирающей от боли и печали.

- Кто может сказать, о чем же говорят березы? (Версии детей).
- Какова цель высказывания? (сообщить, о чем говорят березы; заставить людей задуматься; стараться не губить березы и т.д.)
- Чем различаются два текста? Чем они похожи? (Версии детей).

## 35. Синтез.

1. Запишите предложения, которые содержат обращения к людям, наносящим раны деревьям. **(Слайд 15)**

2. Какие предложения по цели высказывания вы использовали?  
(версии детей)

**Ребята, не ломайте деревья нужно изучать жизнь растений как ты помогаешь лесу**

(предложение содержит призыв, просьбу: Ребята, не ломайте деревья).

Вывод: такие предложения называют **побудительные** – они содержат призыв или побуждение к действию. *(Слайд 16)*

- Какие еще предложения встретились?  
( предложение, которое содержит вопрос: Как ты помогаешь лесу?)

Вывод: такие предложения называют **вопросительные** – они содержат вопрос. *(Слайд 17)*

### **38. Оценка.**

- Оцените значимость использования в устной и письменной речи разных видов предложений.

(версии детей)

- Как же мы можем помочь березе?

(версии детей)

### **3. Итог урока:**

– Чему учились сегодня на уроке?

- Напишите текст - обращение к людям с призывом охранять природу.

## Текст и задания для детей

\*\*\*

Наступает весна отогревается земля по стволам деревьев бежит вверх живительный сок в это время и приходят люди в березовую рощу они подрубают дерево и собирают березовый сок какой он вкусный и полезный сок лечит многие заболевания вот только после таких ран сама береза долго болеет как помочь березе

### 7. Ознакомление.

Прочитайте самостоятельно.

### 8. Понимание.

- Объясните причины того, что читать и понимать текст, вам было затруднительно.

### 16. Применение.

1. Предложите способ, позволяющий сделать текст более доступным для понимания.
2. Отредактируйте текст.
3. Как вы думаете, с какой **целью** авторы написали данный текст?

- 20.
1. Запишите исправленный вариант.
  2. Проведите презентацию своих текстов.

### 25. Анализ.

1. Какие знаки препинания вы поставили? Почему?
2. Разделите предложения на группы.
3. Объясните основания, по которым делили предложения на группы.
4. Постройте классификацию предложений.

### 35. Синтез.

1. Запишите предложения, которые содержат обращения к людям, наносящим раны деревьям.
2. Какие предложения по цели высказывания вы использовали?

**Ребята, не ломайте деревья нужно изучать жизнь растений как ты помогаешь лесу**

### 38. Оценка.

- Оцените значимость использования в устной и письменной речи разных видов предложений.
- Как же мы можем помочь березе?

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Куяновская средняя общеобразовательная школа**

**Урок по окружающему миру. 4 класс.**

Тема:

**«Чудо-волны»**

**Подготовила:  
Камигачева Л. Н.  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория.**

**Цель:** сформировать представления о свойствах света и звука;  
формировать умения работать с дополнительной литературой,  
проводить эксперименты.

**Задачи:**

- дать представление о звуке и свете, что является их источником;
- показать практическое значение изученного материала;
- научить обрабатывать и обобщать полученную в результате опытов информацию.

**Оборудование:** иллюстрации к темам «Свет» и «Звук», стакан с водой, карандаш, камертон, толковый словарь. В скобках даны предполагаемые ответы детей.

1. Постановка проблемы и актуализация знаний.
2. Совместное открытие знаний.
3. Подведение итога.
4. Рефлексия.

**Ход урока.**

- **Актуализация.**

- Ребята, перед вами лежит кроссворд (кроссворд корректно работает только в PP2007. Его так же можно показать целиком для проверки после разгадывания детьми). . Ваша задача разгадать зашифрованное слово. Именно это слово будет ключевым на нашем уроке. Сегодня мы будем работать в командах. Чем дружнее и сплочённее ваша команда, тем лучше вы справитесь с работой.

И так, я читаю вопрос. А вы вписываете ответ.

Вопросы:

2. Как называется движение воздуха?
3. Межзвёздное пространство – это....
4. Как называются мельчайшие носители отрицательного электронного заряда?
5. Что предшествует грому?
6. Из чего состоят все тела?

**Слайд с кроссвордом** идёт параллельно с заполнением.

- Какое слово у вас получилось? (ВОЛНЫ)

- Кто знает, что такое волны? Ответы детей.

А сейчас давайте посмотрим значение слова «волна» в толковом словаре, который лежит у вас на парте.

Ответ: 1 значение: водяной вал, образуемый колебанием водной поверхности.

2 значение: колебательные движения в физической среде, распространение этого движения.

- Что же получается? У слова волна есть два значения! А кто догадался. Как называется тема нашего урока? (Волны) **Слайд и темой.**

- Правильно. Молодцы. Сегодня нам предстоит исследовать и понять, что же такое волны и для чего они нам нужны.

- **Проблемная ситуация.**

## **Слайд 2. Море. Шум моря. (запись)**

- Где ещё встречаются волны?
- Давайте проведём опыт. **Слайд с камертоном.** (В руках у учителя камертон для наглядного показа). Это – камертон, источник звука, представляющий собой изогнутый и закрепленный посередине металлический стержень, концы которого могут свободно колебаться укрепленную на ящичке, у которого нет одной стенки. Если специальным резиновым молоточком ударить по стержню камертона, то он будет издавать звук, называемый музыкальным тоном.
- Что мы слышим? (звук)
- Как мы его слышим? (Мы слышим звук при помощи уха).
- Что мы видим? (Ничего)
- А если зажать металлический стержень пальцами, что произойдёт? (Звук перестанет распространяться).
- Давайте попробуем выяснить, что же такое звук и где мы его встречаем.

### **Работа в группах:**

- *возьмите из конверта вопросы, которые написаны на жёлтой бумаге.*

1 группа. Страница 112, 1 абзац, рис.1

Вопрос: что такое звук, звуковые волны?

2 группа. Страница 112, 2 и 3 абзацы, рис. 2,3,4,5.

Вопрос: как распространяются звуковые волны?

3 группа. Страница 113, Рис. 6,7.

Вопрос: Что влияет на прохождение звука?

4 группа. Страница 113, последний абзац.

Вопрос: как люди применяют звук?

( дети по одному из каждой группы дают ответ на свой вопрос)

- Очень хорошо! Вы доказали, что человек очень часто использует свойства звука в жизни. Эта тема очень важна.

- А сейчас мы немного отдохнём.

### **Физминутка для глаз.**

#### **Часть 2.**

- Есть ли другие колебания в природе? **Слайд. «Свет».**

- Что такое свет? Давайте посмотрим в словарях значения слова СВЕТ.

(работа со словарём).

Давайте обратимся к учебнику.

#### **Работа в группах:**

- *возьмите вопросы на розовой бумаге.*

1 и 2 группы отвечает на вопрос «Что излучает свет?»

3 и 4 группы – «Как распространяется свет? **Слайд «Фары».**

- Молодцы. Хорошо. Давайте сравним звуковые и световые волны.

### **Таблица.**

**Свет**  
↙ ↘

**видим не нуждается в среде**

**Звук**  
↙ ↘

**слышим нуждается в среде**

- Молодцы.
- Давайте с вами проведём опыт.
- Что вы видите у себя на столе? (стакан с водой)
- Поставьте в него карандаш.
- Что видите? (карандаш кажется сломанным).

#### **Слайд с карандашом.**

- Правильно. Лучи света, попадая в прозрачную среду, слегка изменяют своё направление, преломляются. Прочитайте 2 абзац на странице 115 учебника.

#### **Слайд с призмой.**

- Что произошло с белым солнечным лучом? (он преломился и стал разноцветным).
- Какое явление в природе вам это напоминает? (радугу)
- Когда мы наблюдаем радугу? (после дождя) **Слайд с радугой.**
- Солнечный свет, проходя сквозь капли воды, многократно отражается и преломляется в них, как в маленьких призмах, и лучи разного цвета выходят из капель под различными углами. Это разложение света. В результате образуется яркая цветная дуга.

#### **Динамическая пауза.**

##### **• Подведение итога.**

- Как называлась наша тема? (Чудо-волны)
- А мы с вами говорили о волнах. Так почему же они ЧУДО? (Предполагаемые ответы детей: потому что мы слышим звуки, видим цвета ...)
- Молодцы. Хорошо.

##### **• Рефлексия.**

А сейчас возьмите из конверта разноцветные кружочки. У каждого их три: жёлтый, красный и синий. На эту чудесную ёлочку вы прикрепите тот кружочек, который посчитаете нужным.

Синий – всё понял на уроке.

Красный – частично понял.

Жёлтый – ничего не понял.

Посмотрите ребята. У нас получилась замечательная, нарядная новогодняя ёлочка. Я очень рада, что вы все поняли тему нашего урока.

#### **Список использованной литературы:**

1. А.А.Вахрушев. «Мир и человек». Учебник. 2 ч.
2. А.А.Вахрушев. «Мир и человек». Рабочая тетрадь 2 ч.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Куяновская средняя общеобразовательная школа**

**Деловая игра.**  
**Тема: Я и мои права.**

**Подготовила:**  
**Камигачева Л. Н.**  
**учитель начальных классов,**  
**высшая квалификационная категория.**

**Цели:** познакомить с понятиями «гражданин»; «права граждан»; «права детей»; «обязанности школьников»; учить применять права и обязанности в повседневной жизни;

развивать культуру речи; умение анализировать; развивать творческие способности;

воспитывать любовь к Родине; правовую грамотность; уважение к другим и к себе; чувство собственного достоинства.

**Оборудование:** словарь С. И. Ожегова (с.143); «Конституция РФ»; конверты с заданиями; клей; жетоны (флаг РФ); магнитофон; диск с песнями; «правовое» дерево; «правовые яблоки»; мультимедийное оборудование.

### **Ход занятия:**

#### **7. Вступление.**

- То о чём мы сегодня будем говорить, относится ко всем нам, вашим родителям и нашим гостям.

Вам, ребята, предстоит очень интересная жизнь в обновляющейся России. От вас самих зависит, будет ли эта жизнь сложной или вы проживёте её радостно и счастливо.

Вы уже знаете, что жизнь – это не только развлечения и радости. Это и нелёгкий труд. Те люди, которые заранее готовились к встрече с жизнью, как правило, проживали её интересно. Хуже бывает тем, кто привыкает жить за спинами родителей, других людей. Все препятствия им приходится брать с боем. Сегодня мы проведём деловую игру «Я и мои права». Вы поделены на три команды. В каждой команде есть капитан. Капитан следит за порядком в команде, отвечает на задания после всеобщего обсуждения. Каждая команда в ходе игры будет получать жетоны, в случае правильного ответа. В конце занятия мы подведём итоги.

(Слайд 1)

#### **8. Актуализация знаний учащихся.**

- А кем является каждый из нас? (ответы детей)
- Каждый из нас – гражданин России.
- Кто такой «Гражданин»? (ответы детей)
- В толковом словаре С. И. Ожегова понятие «гражданин» объясняется так:

(Слайд 2)

Гражданин

- лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделённое правами и обязанностями;
- взрослый человек, а также форма обращения к нему.

Пояснение понятия 1:

- Каким словом можно заменить слово «лицо», чтобы смысл фразы не поменялся? (человек)

- Что значит «постоянное население»? (люди, которые живут здесь всегда).
- Что значит «наделённое правами и обязанностями»? (иметь права и обязанности).

Пояснение понятия 2:

- Есть разные формы обращения взрослых людей друг к другу: «уважаемый», «товарищ», «сударь», в том числе и «гражданин». Всё зависит от ситуации и воспитания.

### **3. Игра «Дополни». (Слайд 3)**

- А сейчас мы с вами немного поиграем. Каждая команда получает конверт с заданием и карандаш (для проверки). Ваша задача: на предложенную схему наклеить слова из столбика. На выполнение задания – 2 минуты.

После того, как команды выполнили задание, им необходимо поменяться схемами. Далее проверка по слайду.

**(Слайд 3 а)**

Подсчитав количество правильных ответов, команды получают жетоны (1 место – 3 жетона, 2 место – 2, 3 место – 1)

- Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием.

### **4. Беседа.**

- Скажите, гражданами какой страны мы являемся? (ответы детей)
- Наше государство предоставляет нам права. Кто из вас знает, как называется документ, в котором прописаны наши права? (Конституция РФ).

**(Слайд 4)**

- Слово «конституция» в переводе с латинского обозначает «установление».
- А какие права мы имеем как граждане России? (ответы детей)
- У граждан России есть много прав, но мы рассмотрим лишь некоторые из них. У вас на партах лежат листы с выдержками из конституции РФ. Попробуйте доказать, что те права, которые вы назвали, действительно существуют. (Работа по группам).

**(Слайд 4 а)**

- Каждый человек имеет право на жизнь.
- Каждый человек имеет право на свободный труд. Каждый может выбрать труд по своему усмотрению. Принудительный труд запрещён.
- Каждый гражданин имеет право на образование. В зависимости от возраста он может посещать д/с, школу, колледж или университет.
- Каждый гражданин имеет право получить помощь врача при заболевании.
- Гражданин России имеет право на отдых.
- А теперь, зная эти права, мы поиграем.

### **5. Игра «Путешествие в сказку».**

- Каждая команда получает иллюстрацию из сказки. Задача: определить, каким правом воспользовались герои. Время – 1 минута.

**(Слайд 5)**

1. «Айболит» К. И. Чуковский ( право на получение мед. помощи)

**(Слайд 6)**

2. «Золотой ключик» А. Толстой (право на образование)

**(Слайд 7)**

### 3. «Сказка о попе и работнике его Балде» А. Пушкин. (Право на труд)

Каждая команда получает жетон.

#### **6. Беседа.**

- Молодцы! Вы хорошо запомнили права граждан России.

- Как вы думаете, существуют ли какие-либо документы, изучая которые мы могли бы узнать и о других правах? (ответы детей)

- Как они называются? Таких документов много, но мы рассмотрим только эти.

- Декларация – документ, который защищает наши права.

- Конвенция (договор, соглашение) – соглашение по специальному вопросу, обязательные для государств, которые к нему присоединились, то есть подписали договор.

Устав школы – документ, в котором прописаны права и обязанности школьников.

К вашему сведению: 10 декабря 1948 года многие страны приняли «Декларацию о правах человека». Завтра 10 декабря и по всей стране пройдут классные часы, посвящённые этому событию.

- Кто скажет, сколько лет исполняется этому важному документу?

#### **(Слайд 8)**

- Поскольку «Декларация о правах человека» – это международный документ, предлагаю вам встать и, взявшись за руки, изобразить земной шар. Давайте немного отдохнём и поиграем. **Игра** называется «**Музыкальная минутка**». Под музыку мы будем выполнять различные движения, но, отдыхая, вы должны будете внимательно слушать отрывки из песен. После нашей «минутки» вы ответите на такой вопрос: «На какие права указывает каждая из песен?». Каждый, кто правильно ответит, получит жетон и таким образом пополнит их количество для своей команды.

1. «Учат в школе» (право на образование)

2. «Тяп – ляп» (право на труд)

3. «Песенка о лете» (право на отдых)

#### **7. Тренинг.**

- Мы много с вами говорили о правах. Продолжите такую фразу: «Для меня самое главное право – это ...»

#### **(Слайд 10)**

- Молодцы! А теперь давайте поговорим немного о ваших обязанностях, как школьников. Напомните, как называется документ, в котором прописаны права и обязанности школьников?

#### **(Слайд 11)**

В уставе нашей школы сказано:

обучающиеся Школы обязаны:

1. соблюдать Устав Школы;
2. добросовестно учиться;
3. бережно относиться к имуществу Школы;
4. соблюдать Правила поведения учащихся.

#### **Сценка.**

- А знаете, ребята! В одной стране жили две девочки. Жили они дружно, весело, счастливо. Всё было у них одинаковое, но имена – разные. Одну звали Права, а другую – Обязанности. У каждой из них в жизни были главные слова:

Права (разворачивает свиток и читает):

Жизнь, образование, труд, отдых.

Обязанности (разворачивает свиток и читает):

Соблюдение Устава, добросовестное учение, бережное отношение к имуществу, соблюдение Правил поведения учащихся.

Однажды жители этой страны заметили, что девочки, очень часто произносят главные для них слова и заинтересовались их значением. Когда жители поняли смысл этих слов, то для них эти слова тоже стали главными.

С тех пор эта страна стала называться Правовой.

- Что можно сказать о правах и обязанностях?

Девочки говорят:

Запомните: Права предоставляются, а обязанности выполняются!

### **8. Рефлексия.**

- Спасибо, ребята, что обсудили данную тему. Сейчас предлагаю вам сыграть ещё в одну игру. Называется она «Выбери нужное слово...». На правовое дерево вам нужно будет повесить правовое яблоко, на котором написано слово, которое встречалось сегодня на уроке и больше всех понравилось. Объясните, почему вы выбрали именно это слово.

А теперь подведём итог занятия. Капитаны команд, поднимите жетоны, которые заработала ваша команда. Посмотрите, нет команды, которая не получила бы жетоны. Сегодня мы узнали лишь о некоторых правах и обязанностях. В дальнейшем мы будем говорить и о других правах и обязанностях на других уроках.

### **Литература:**

1. Словарь С. И. Ожегова (с.143);
2. «Конституция РФ»;
3. А.В.Енин, В.А.Великородная. Планирование воспитательной работы в школе. Воронеж, 2001
4. Классному руководителю: учебно-методическое пособие/ Под ред.М.И.Рожковой. – М. «ВЛАДОС», 2001