

Технологическая карта урока

Класс: 3

Учитель Ускова Н.Н.

УМК: «Школа России»

Тема :Что такое приставка.

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: познакомить учащихся со словообразовательной ролью приставок

Задачи:

Образовательные: формировать умения выделять приставки в словах, образовывать с помощью приставок новые слова;

продолжать формировать умение определять однокоренные слова, находить в слове корень;

Коррекционно- развивающие:

способствовать развитию *связной устной* речи, зрительного и слухового внимания, логического мышления;

обеспечивать необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности.

коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений).

коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, воспитывать интерес к учебе, родному языку;

Планируемые результаты.

Предметные:

учащиеся *научатся* находить приставку среди других частей слова, образовывать новые слова с помощью приставки; *понимают* суть понятия однокоренные слова; *умеют* находить в слове корень и окончание.

Метапредметные:

учащиеся ставят и принимают учебную задачу; планируют свою деятельность; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимают активное участие в учебной деятельности, используя речевые коммуникативные средства, допускают существование различных точек зрения, приходят к общему решению; прогнозируют оценку своих возможностей, способны к саморегуляции и самооценке.

Личностные:

учащиеся овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; развивают внимание, мышление, навыки коммуникации; способны проявлять самостоятельность и ответственность.

Ресурсы урока: учебник «Русский язык», 3 класс, часть 1, авторы Канакина В.П, Горецкий В.Г; *рабочая тетрадь, раздаточный материал, проектор, презентация.*

Организация работы: *частично-поисковая деятельность; фронтальная, индивидуальная.*

Ход урока.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие.	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.
Актуализация знаний	Минутка чистописания (фронтально)	Демонстрация образца написания, комментирование правила каллиграфического письма букв и их соединений. 	Записывают число. Самостоятельно выполняют письмо по образцу
	Словарный диктант (фронтально)	Словарная работа. Картофель, капуста, огород, малина, север, ноябрь, мороз, комната, квартира, трактор	Записывают под диктовку.
	Учебный диалог. (фронтально)	Какую большую тему мы изучаем на уроках русского языка? Назовите части слова, с которыми мы уже познакомились. Без какой части слово не может существовать? Что такое корень? Как найти корень? Что нужно сделать? Прочитайте предложения на доске. Выпишите однокоренные слова, выделите в них корень. <i>Скоро начнётся футбольный матч. На игру придут юные футболисты. Футбол</i>	

		<p>– <i>это игра сильных.</i></p> <p>Проверка.</p> <p>Оцените свою работу. Какие были затруднения?</p>	
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Формулирование темы и целей урока (фронтально)</p>	<p>1. Знакомство с приставкой.</p> <p>На доске записаны слова: <i>ход, приход, поход, выход, переход, вход.</i></p> <p>Прочитайте слова. Можно ли назвать их однокоренными? Докажите, что это однокоренные родственные слова. Спишите. Выделите корень.</p> <p>Как образовались однокоренные слова?</p> <p>А что за часть слова стоит вначале? Можете ли вы ее выделить?</p> <p>Какую учебную задачу поставим перед собой на сегодняшний урок?</p>	
<p>Открытие новых знаний</p>	<p>Работа с учебником. Сверка с образцом (учебник, с.84).</p>	<p>А как вы можете узнать, как называется часть слова перед корнем?</p> <p>– Послушайте стихотворение:</p> <p><i>Перед корнем есть приставка,</i></p> <p><i>Слитно пишется она.</i></p>	

		<p><i>Ведь при помощи приставки</i></p> <p><i>Образуются слова.</i></p> <p>– Как же называется часть слова, которая стоит перед корнем? Откройте учебник, проверьте.</p> <p>- Как вы думаете, почему она так называется?</p> <p>- Каким значком будем обозначать эту часть слова? Выделите приставку в записанных словах.</p> <p>– Что меняется в слове с изменением приставки?</p> <p>– Сделайте вывод, что вы знаете о приставке.</p>	
--	--	---	--

Динамическая пауза

«Вновь у нас физкультминутка».

- Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

(Наклоны вперед и назад)

- Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать

И совсем не уставать.

(Рывки руками перед грудью)

- Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова.

(Вращение головой)

<p>Применение новых знаний. Закрепление изученного.</p>	<p>Работа по учебнику стр.84-85</p>	<p>1. Работа над упражнением 153.</p> <p>Прочитайте задания. Что нужно сделать?. Сравните их.</p> <p>Чем похожи эти слова?</p> <p>Сравните лексическое значение. Объясните , в чем различие этих слов.</p> <p>Выполните письменное задание. Что нужно сделать?</p> <p>Проверка выполнения, самооценка.</p> <p>2. Работа над упражнением 154.</p> <p>Прочитайте задание. Как пишутся приставки?</p> <p>Найдите приставки, которые пишутся с буквой – о. Прочитайте.</p> <p>Найдите приставки, которые пишутся с буквой – а. Прочитайте.</p> <p>Найдите приставки, которые пишутся с буквой – е. Прочитайте.</p> <p>Выполните письменное задание. Что нужно сделать?</p> <p>Проверка выполнения, самооценка.</p>	
<p>Рефлексия учебной деятельности. Итог урока.</p>		<p>Организует рефлексия. Организует самооценку учебной деятельности.</p> <p>Какую учебную задачу мы ставили в начале</p>	<p>.</p>

		<p>урока?</p> <p>Справились ли мы с ней? Ответили ли на основной вопрос урока?</p> <p>Какие новые знания получили на уроке?</p> <p>Оцените успешность своей работы (сигналки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зеленый – все понятно, смогу применять знания в будущем, работой доволен. • Желтый – возникали трудности, но я с ними при помощи справился, буду стараться. • Красный – есть трудности, нужна дополнительная помощь, работой не доволен. 	
<p>Информация о домашнем задании. Выставление отметок.</p>		<p>Учитель объясняет выполнение домашнего задания: стр.84 выучить правило; Рабочая тетрадь №110,111</p>	