

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куяновская средняя общеобразовательная школа

Центр гражданского образования «Собеседник»

ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ
педагогического совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Кайбазакова А.П.
от «01» сентября 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Название программы «Перспективы»

Возраст слушателей: 11-15 лет
Срок реализации: 2022-2023

Автор-составитель:
Кайбазакова А.П., руководитель ЦГО

Образовательная программа «Перспективы»

Программа утверждена Директором МБОУ Куяновской СОШ А.П. Кайбазаковой, педагогическим советом МБОУ Куяновской СОШ, протокол №1 от «30» августа 2022 г.

Объем программы: 34 часа, в том числе: лекций – 10 часов, практических занятий - 24 часа.

Режим занятий – по графику, с 14.00 – 16.00.

Пояснительная записка

В современных условиях в решении задач модернизации российского образования немаловажная роль отведена дополнительному образованию детей и подростков как наиболее эффективной сфере развития социального и профессионального самоопределения и самореализации человека. Основанное на добровольности и свободе выбора дополнительных образовательных программ, разнообразных видов деятельности, педагогов, времени, режима и форм занятий, дополнительное образование детей имеет огромный потенциал для социального воспитания и всестороннего развития личности каждого ребенка, вносит значительный вклад в дело подготовки подрастающего поколения к взрослой жизнедеятельности.

Дополнительное образование — это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования — обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и принципам реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

На основании вышесказанного, программа дополнительного образования «Перспективы» ЦГО «Собеседник» определяет содержание, основные пути развития гражданского воспитания в МБОУ Куяновской СОШ и направлена на формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. гражданское образование говорится как о приоритете. Это подтверждает Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р), в которой подчеркивается необходимость создания «условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности».

В решении этой и других задач важно взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей, которые были и остаются одной из наиболее эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи». В условиях реализации ФГОС нового поколения, особое место отводится гражданской компетентности, подразумевающей социализацию обучающихся их

включение в общественную жизнь, выработку активной гражданской позиции. Согласно последним требованиям, программа воспитания обучающихся должна быть направлена на «развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России...». (Письмо Минобрнауки РФ от 7 августа 2015 г. № 08-1228). Таким образом, воспитание гражданина начинается с умения увидеть проблему сообщества и приложить усилия к ее разрешению, осознанию ответственности за принимаемые решения.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на формирование у обучающихся гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Кроме того, данная программа способствует формированию таких базовых компетентностей современного человека как информационная, коммуникативная, аналитическая и другие.

В современном обществе вопросы гражданского воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали выдвигаются на первый план, так как ценность гражданского образования заключается в том, что для будущего страны важно не только, какие знающие специалисты будут создавать богатство страны, но и какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция.

Цель гражданского образования в школе – заложить основы нравственной культуры обучающихся, способствовать формированию общественно-активной личности, наделенной гражданским самосознанием, обладающей чувством собственного достоинства. Таким образом, основной воспитательной задачей гражданского воспитания становится не только привитие любви к Родине, но и формирование такого качества личности, как умение нести ответственность за будущее своей страны, готовность и способность выпускников школы нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, в котором они живут. Это является главным результатом образования, как указывается в ФГОС, достижение которого невозможно без гражданского образования, направленного на формирование свободного и независимого гражданина разделяющего демократические ценности, обладающего демократическими потребностями, высоким уровнем гражданской культуры.

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по патриотическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

В связи с актуальностью и масштабностью проблем гражданственности обучающихся в Куяновской средней общеобразовательной школе, разработана образовательная программа модуля «Перспективы».

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, программа модуля очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Актуальность овладения основами проектирования в социальной сфере обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, проектная деятельность позволяет более эффективно, осуществлять аналитические организационно-управленческие функции. В-третьих, обеспечивают конкурентоспособность обучающихся. В любом исследовании учащегося важна «ценностная составляющая» (ФГОС 2 поколения), которая будет привноситься в содержание познавательной деятельности школьников тогда, когда педагог будет акцентировать внимание детей на социальных проблемах своего села, сравнивая данные проблемы с проблемами, существующими во всем мире.

Потребность в объективной оценке результатов деятельности человека всегда была и

остаётся одной из самых значимых в любой сфере человеческой деятельности. И чем разносторонней, многогранней эта деятельность, тем сложнее оценить её результат. Основным условием модернизации системы контроля и оценки учебных достижений является введение, дополнительно к традиционным, новых видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения учащихся в учебном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих индивидуальные особенности учащихся. Данному условию полностью соответствует технология социального проектирования, которая внедряется в реализации данной образовательной программы.

Проектирование позволяет формировать личностные качества учащихся, в первую очередь, умение работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор, решение вопросов, анализировать результаты деятельности.

В МБОУ Куяновской СОШ социальные проекты являются неотъемлемой частью работы педагогов и учеников. В этом имеется заслуга ЦГО, в котором создаются условия для привлечения к этой деятельности большего количества учащихся, лучшей её организации и налаживания сотрудничества нашей школы с другими центрами и молодежными организациями района, а также сетевое взаимодействие с ЦГО других школ районов области.

Также программа «Перспективы» направлена на работу с детьми с ОВЗ, способствует формированию их активной гражданской позиции, социализации, стимулированию интереса к решению актуальных проблем района, формированию различных компетентностей.

Отличительными особенностями образовательной программы модуля «Перспективы» от уже существующих образовательных программ является то, что при оценке образовательных результатов применяются различные оценочные листы, индивидуальные карты, карты деятельности соцгруппы в соответствии с ФГОСами и др.

Цель: расширение социального опыта обучаемых средствами социального проектирования, направленного на творческую самореализацию и развитие личности.

Задачи:

Обучающие:

1. Научить учащихся приемам социального проектирования;
2. Освоить технологию социального проектирования.

Развивающие:

1. Развивать деловые качества личности: самостоятельности, ответственности, активности.
2. Развивать познавательный интерес к социальным проблемам родного села.

Воспитательные:

1. Формировать социальную активность, культуры общения и поведения в социуме.

Категория слушателей: учащиеся 5 - 9 класса

Формы работы : учебные и исследовательские занятия, экскурсии, наблюдения, встречи с интересными людьми, участие в конкурсах, фестивалях, экологических акциях и марафонах, публикации в прессе, практические занятия и др. Формирование **учебной группы** в центре организовывается руководителем и педагогами, для обучения приглашаются учащиеся 5 - 9 классов МБОУ Куяновской СОШ.

В результате реализации образовательной программы Слушатели должны обладать ключевыми компетенциями: коммуникативными и компетенциями в сфере личного самоопределения, информационными.

Характеристика результата (базовый уровень)	Характеристика результата (повышенный уровень)	Способы оценки результата
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть проблемы, знать способы их выбора; • составлять план действий; • анализировать ситуацию и свою деятельность в соответствии с заданными критериями 	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации, видеть глубину и многогранность проблем; – составлять план-график всех мероприятий и бюджет проекта, планировать текущий контроль своей деятельности, решать проблемы 	Анкетирование, тестирование
Коммуникативные результаты		
умение работать в команде, группе, с тестом, договариваться, аргументировать свою позицию	<ul style="list-style-type: none"> – овладение всеми навыками устного и письменного общения (с экспертами, партнерами, помощниками и т.д.); – освоение различных способов работы в группах, публичной защиты социального проекта и ответов на вопросы жюри и экспертов 	Публичное выступление на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном)
Метапредметные результаты Информационная компетентность		
– умеет извлекать информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует её в рамках заданной структуры;	Получат возможность: <ul style="list-style-type: none"> – составлять информационный обзор деятельности по проекту; – преобразовывать необходимую информацию, сохранять ее, представлять грамотно на различных электронных носителях (диски, интернет сайты) 	Создание презентации проекта

Форма итоговой аттестации:

Защита коллективного или индивидуального проекта.

По результатам деятельности Центра обучающиеся получают:

- Сертификаты
- Удостоверения
- Грамоты за активное участие в работе Центра и конкурсах.
- Слушателями Центра оформляется портфолио.

Программа дополнительных образовательных событий

Уровень	Название образовательного события	Форма участия
Всероссийский	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс интернет – экспресс «Дистанционная школа исследователей» • Акция «Я — гражданин России» 	Очная, заочная
Региональный	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Я – гражданин России» 	Очная, заочная
Муниципальный	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль детских социальных проектов «Дети детям». • Олимпиада по социальному проектированию среди детских организаций. • Акция «Я — гражданин России» • Научно – практическая конференция «Шаг в будущее» 	Очная, заочная
Школьный	Научно – практическая конференция «Шаг в будущее», Парад проектов	Очная

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Лекции и	Практика	
1	Социальный проект и проектные технологии.	2	2	-	
2	Изучение общественного мнения о проблемах села. Проектные технологии и управление временем.	3	1	2	Презентация
3	Модели организационной структуры проекта и выбор стратегического подхода к решению социальных проблем нашего села, района.	5	1	4	Презентация, исследование
4	Особенности проектирования социальных акций, их тематики, целей и задач.	5	1	4	Презентация мини проектов
5	Информирование общественности о результатах работы над социальным проектом.	4	1	3	Статья в СМИ, интернет носителях
6	Социальное проектирование – эффективная методика современного образования	4	1	3	Опрос
7	Технология социального проектирования «Я – гражданин»	5	1	4	Проект
8	Проектная деятельность в социальной сфере.	2	1	1	Презентация
9	Итоговое занятие.	4	1	3	Презентация Защита проектов.
ИТОГО		34	10	24	

Содержание программы

Раздел 1. Социальный проект и проектные технологии.

Теория: Раскрытие понятия проект и распространенные определения, показать специфику проектов; структура и характеристика основных элементов проекта; классификация проектов; жизненный цикл проекта; фазы проекта; история метода проектов.

Раздел 2. Проектные технологии и управление временем. Изучение общественного мнения о проблемах села.

Теория: Краткое описание темы: эффективное управление проектом как условие успеха; понятие «концепция проекта» и его элементы; анализ ситуации и потребностей; постановка проблемы; определение цели и задач проекта;

Практика: изучение общественного мнения о социальных проблемах села, определение главных причин и источников развития социальных проблем;

Раздел 3. Модели организационной структуры проекта и выбор стратегического подхода к решению социальных проблем нашего села, района.

Теория: Определение результата социального проекта; характеристика и оценка социальных проблем нашего села, района; анализ целесообразности идеи проекта; анализ риска проекта по решению социальных проблем; выбор стратегии реализации проекта; план проекта и технология планирования проекта; бюджет проекта; понятие проектной документации.

Практика: «Определение социальных проблем села», «Определение путей решения социальных проблем местного сообщества».

Раздел 4. Особенности проектирования социальных акций, их тематики, целей и задач.

Теория: Определение социальных акций, особенности их проектирования, определение проблемы и тематики социальной акции, постановка цели и задач, определение ресурсов, результата социального проекта.

Практика: Создание социальных проектов по организации социальных акций «Благоустройство моего села», «Чистый берег», «Живи долго дерево», «Подкормите птиц зимой».

Раздел 5. Информирование общественности о результатах работы над социальным проектом.

Теория: Проинформировать с помощью прессы, интернет сайтов, общественность и государственные органы о результатах реализации проекта. Собрать материалы для средств массовой информации, посвященные проекту (репортаж, письма-отзывы, мнение специалистов и др.) Распространение официального пресс-релиза, посвященного социальному проекту.

Практика: Создание статьи в СМИ, оформление информации на сайте.

Раздел 6. Социальное проектирование – эффективная методика современного образования.

Теория: Метод проектов в образовании. Этапы освоения методики организации проектной деятельности учащихся педагогическим коллективом школы. Роль учителя в организации социального проектирования. Формирование компетентностей в процессе разработки социальных проектов.

Раздел 7. Технология социального проектирования «Я – гражданин»

Теория: Командообразование – как механизм вовлечения в социально значимую деятельность. Технология и структура работы над социальным проектом. Подготовка к защите проекта, презентация проекта. Оформление проектной папки. Стендовый доклад. Система оценки проектных работ.

Практика: Разработка проектов

Раздел 8 - 9.

Проектная деятельность в социальной сфере. Итоговое занятие.

Презентация проекта. Краткое описание темы.

Теория: Понятие социальный проект, его особенность разработки и реализации;

Практика: Презентация социальных проектов слушателей, победителей конкурса социальных проектов.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	24.09.	14.00 – 16.00	Теория. Лекция	2 часа	Социальный проект и проектные	МБОУ Куяновская СОШ	Тестирование

						технологии		
2	Октябрь	01.10.	14.00 – 15.00	Теория. Лекция.	1 часа	Проектные технологии и управление временем.	МБОУ Куяновская СОШ	Беседа
3	Октябрь	08.10.	14.00-16.00	Практика. Обсуждение, презентация	2 час	Изучение общественного мнения о проблемах села	с.Куяново	Анкетирование
4	Октябрь	15.10.	14:00-15:00	Теория. Лекция	1 час	Модели организационной структуры проекта социальных проблем нашего села, района.	МБОУ Куяновская СОШ	Тестирование
5	Октябрь	21.10.	14:00-16:00	Практика. Анкетирование населения	2 часа	<i>«Определение социальных проблем села»</i>	с.Куяново	Анкетирование
6	Ноябрь	12.11.	14:00-16:00	Практика. Анкетирование населения	2 часа	<i>«Определение путей решения социальных проблем местного сообщества»</i>	с.Куяново	Беседа
7	Ноябрь	19.11.	15:00-16:00	Теория. Лекция	1 час	Особенности проектирования социальных акций, их тематики, целей и задач	МБОУ Куяновская СОШ	Тестирование
8	Ноябрь	26.11.	14:00-16:00	Практика. Практическая работа	2 час	<i>Создание статьи в СМИ</i>	МБОУ Куяновская СОШ	Беседа
9	Ноябрь	03.12.	14:00-16:00	Практика. Написание статьи	2 часа	<i>Создание статьи в СМИ, оформление информации на сайте</i>	МБОУ Куяновская СОШ	Беседа
10	Декабрь	10.12.	14:00-15:00	Теория. Лекция	1 час	Социальное проектирование – эффективная методика современного образования.	МБОУ Куяновская СОШ	Тестирование
11	Декабрь	17.12.	15:00-16:00	Практика. Практическая работа	1 час	Социальное проектирование – эффективная методика современного образования.	МБОУ Куяновская СОШ	Беседа
12	Декабрь	24.12.	14:00-16:00	Практика. Практическая работа	2 часа	Социальное проектирование – эффективная методика современного образования.	МБОУ Куяновская СОШ	Беседа

13	Январь	21.01.	14:00-16:00	Теория. Лекция	1 час	Технология социального проектирования «Я – гражданин»	МБОУ Куяновская СОШ	Тестирование
14	Январь	28.01.	14:00-16:00	Практика. Практическая работа	2 часа	Разработка проектов	МБОУ Куяновская СОШ	Беседа
15	Февраль	04.02.	14:00-16:00	Практика. Практическая работа	2 часа	Разработка проектов	МБОУ Куяновская СОШ	Беседа
16	Февраль	11.02.	14:00-16:00	Теория. Лекция	2 часа	Проектная деятельность в социальной сфере. Итоговое занятие.	МБОУ Куяновская СОШ	Анкетирование
17	Февраль	18.02.	14:00-16:00	Практика. Практическая работа	2 часа	Презентация социальных проектов слушателей, победителей конкурса социальных проектов.	МБОУ Куяновская СОШ	Обсуждение, просмотр презентаций, подведение итогов
18	Март	25.02.	13:00-16:00	Практика. Практическая работа	4 часа	Презентация социальных проектов слушателей, победителей конкурса социальных проектов.	МБОУ Куяновская СОШ	Обсуждение, просмотр презентаций, подведение итогов
Итого:			34 часа					

Методическое обеспечение образовательной программы

Рекомендуемая литература для преподавателей

1. Боголюбов А.С. Учебная и исследовательская деятельность школьников на полевых экологических практикумах // www.ecosistema.ru.
2. Вихман А.А., Женина Л.В., Попов А.Ю., Суслов А.Б. Формирование гражданских качеств учащихся: Планирование ожидаемых результатов и диагностика. - Пермь, 2014. - 104 с.
3. Гражданское воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
4. Программа «Социальный менеджмент». Методическое пособие. Часть I и II. /Под ред. М.А. Дорофеевой. – Красноярск, 2015. – 192 с.
5. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. Под редакцией Н. Воскресенской и С. Шехтера. При участии А.Иоффе и Ч.Уайта. - М. 2004.
6. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие/ сост. Г.В. Дмитренко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2006.
7. Социальное проектирование – шаг к гражданскому обществу. / Под. ред. Будковой Л.А. – Томск: ОГУ «РЦРО», 2010. – 74 с.

Рекомендуемая литература для слушателей:

1. Давай сделаем проект! Путеводитель по проектному менеджменту. - Пер. с нем., 3-е издание испр. и доп. - Пермь: Изд-во ЗАО "Полиграфкомплект", 2007. - 202с.
2. Программа «Социальный менеджмент». Рабочая тетрадь. Часть I и II. /Под ред. М.А. Дорофеевой. – Красноярск, 2015. – 116 с.
3. Права человека: Книга для чтения. 9-11 классы. Изд-е 3-е, исправленное. – Пермь: - Издатель Максарова И., 2008. – 360 с.

СПИСОК преподавателей и консультантов программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Место работы(учебы), должность	Опыт работы
1.	Сукач Анастасия Филипповна (преподаватель, консультант)	Учитель истории, педагог-организатор,	Опыт проектно-исследовательской деятельности
2.	Кайбазакова Анастасия Петровна (руководитель ЦГО)	Учитель химии и биологии, директор школы Руководитель ЦГО	Ранее- руководитель ЦГО. Опыт проектно-исследовательской деятельности.
3.	Плешко Светлана Владимировна (преподаватель, консультант)	Учитель географии, заместитель директора по УВР	Опыт проектно-исследовательской деятельности
4.	Москвичева Надежда Петровна (преподаватель, консультант)	Учитель истории и обществознания	Опыт проектно-исследовательской деятельности
5.	Саранчук Галина Александровна(преподаватель, консультант)	МБОУ Куяновская СОШ, учитель русского языка и литературы	Журналистская деятельность
6.	Гайфуллин Дамир Раисович(преподаватель, консультант)	МБОУ Куяновская СОШ, учитель информатики.	ИКТ
7.	Гармаева Светлана Матвеевна(преподаватель, консультант)	МБОУ Куяновская СОШ, учитель изобразительного искусства.	Оформительская деятельность
5.	Розгина Татьяна Викторовна(преподаватель, консультант)	МБОУ Куяновская СОШ, учитель английского языка Руководитель Пресс - центра	Журналистская деятельность
6.	Галкина Екатерина Емельяновна (преподаватель, консультант)	МБОУ Куяновская СОШ, учитель русского языка и литературы	Опыт проектно-исследовательской деятельности
7.	Вставская Олеся Сергеевна(преподаватель, консультант)	МБОУ Куяновская СОШ, учитель физики	Опыт проектно-исследовательской деятельности
8	Белюсова Валентина Андреевна (консультант)	методист в области социального проектирования Первомайского ЦДОД	опыт проектной деятельности, автор олимпиады по социальному проектированию «Знаем! Умеем! Действуем!»
9	Шарабурко Яна	Студент 3 курса ТГУ	Большой опыт разработки и реализации социальных проектов, в составе команды — неоднократные победители в районных и областных конкурсах проектов
10	Кайбазакова Екатерина (консультант)	Студентка 5 курса ТГПУ	Большой опыт разработки и реализации социальных проектов, в составе команды —

			неоднократные победители в районных и областных конкурсах проектов, III место на Всероссийском уровне
11	Моисеенко Юлия (консультант)	Ученица 11 класса	Большой опыт разработки и реализации социальных проектов, в составе команды — неоднократные победители в районных и областных конкурсах проектов, финалист на Всероссийском уровне
12	Коробейникова Александра(консультант)	Ученица 11 класса	Большой опыт разработки и реализации социальных проектов, в составе команды — неоднократные победители в районных и областных конкурсах проектов, финалист на Всероссийском уровне