

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Куяновская средняя общеобразовательная школа  
Первомайского района  
(МБОУ Куяновская СОШ)  
636953, Томская область,  
Первомайский район,  
с. Куяново, ул. Центральная №16,  
тел./факс 33-1-25  
e-mail:kaibazakova@mail.ru  
ОКПО -44236152, ОГРН -1027002953504  
ИНН/КПП 7012003672/701201001  
01.09.2023 №171-О

## ПРИКАЗ

### **Об утверждении Программы повышения объективности оценивания образовательных результатов в МБОУ Куяновской СОШ**

В целях обеспечения объективности проведения оценочных процедур МБОУ Куяновской СОШ, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую Программу повышения объективности оценивания образовательных результатов в МБОУ Куяновской СОШ на 2023-2024 учебный год.
2. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



А. П. Кайбазакова

**Программа  
повышения объективности оценивания образовательных результатов в МБОУ  
Куяновской СОШ**

**Общие положения Программы**

Программа повышения объективности оценивания образовательных результатов в МБОУ Куяновской СОШ (далее – Программа) разработана с целью выявления проблем при оценивании образовательных результатов и реализации практических мер по формированию системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов в МБОУ Куяновской СОШ.

Формирование системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов является одним из семи ключевых направлений развития механизмов оценки качества образования в МБОУ Куяновской СОШ.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы участников образовательных отношений в вопросах управления качеством образования;  
вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

**Цель Программы:**

повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов.

**Задачи Программы:**

формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур на школьном уровне;

расширение общественного участия в мероприятиях по оценке качества образования;

формирование механизмов социальной экспертизы в сфере образования, влияющие на объективную оценку образовательных результатов, факторов, влияющих на качество образования в отдельных ОО;

выявление факторов и рисков, влияющих на объективность оценки и качество образования;

формирование положительного имиджа МБОУ Куяновской СОШ на основе объективности и

доступности полученных образовательных результатов в ходе проведения процедур оценки качества образования;

разработка методического обеспечения по вопросам формирования в городском округе и муниципальных районах области, ОО системы объективной внешней и внутренней оценки образовательных результатов;

подготовка кадров с целью выработки единого подхода к вопросам оценки качества образования при проверке федеральных и региональных оценочных процедур;

совершенствование механизмов управления с целью повышения качества образования и объективности результатов;

мониторинг обеспечения позитивного отношения к вопросам объективной оценки.

### **Принципы Программы**

В основу Программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; информационной открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений в сфере образования, социальных и общественных групп;

-активного взаимодействия с социумом по вопросам оценки качества образования;

непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки;

-рефлексивности, реализуемый через включение ОО в критериальную самоанализ и самооценку;

-оперативности;

-соблюдения морально-этических норм.

### **Особенности реализации и условия применения Программы**

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в МБОУ Куяновской СОШ.

### **Основные мероприятия Программы**

-Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.

-Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.

-Организация повышения квалификации педагогов по вопросам оценивания.

-Формирование программ оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

-Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.

-Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

-Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

-Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

## Индикаторы и показатели реализации Программы

|    | Показатель   | Способ оценки                                |
|----|--|--|
| 1. | Индекс неподтверждения аттестатов с отличием                                       | По данным ФИС ГИА и приема                   |
| 2. | Индексы необъективности ВПР и ОГЭ  | По данным ФИС ГИА и приема                   |
| 3. | Индексы необъективности КДР  | По данным региональной аналитической системы |
| 4. | Наличие системы направления наблюдателей в школе при проведении оценочных процедур | Экспертиза документации                      |

### Риски реализации Программы

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки учителям-предметникам, чьи дети дают низкие результаты, может привести к обратному эффекту - усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны школы.

### Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов, в рамках основных мероприятий Программы:

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.

Предполагает проведение сравнительного анализа результатов, проводимых в МБОУ Куяновской СОШ процедур оценки качества образования, в разрезе различных кластеров.

Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
- сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО может также служить наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих результаты ЕГЭ ниже среднеобластных значений.

Основным условием реализации данного мероприятия является создание и обслуживание технологической платформы для проведения комплексного анализа данных в МБОУ Куяновской СОШ.

2. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

Во-первых, наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам: использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов; применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации; привлечение

квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры; устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Во-вторых, организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством: привлечения независимых, общественных наблюдателей; выезда в пункты проведения представителей МОУО; организации видеонаблюдения.

3. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам оценивания.

Включает разработку образовательных программ, организацию и проведение курсовой подготовки по вопросам оценки качества образования, в том числе формирования и функционирования внутришкольной системы оценки образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), экспертизы в образовании для следующих категорий: руководители ОО и заместители руководителей ОО по учебно-воспитательной и учебно-методической деятельности, эксперты предметных комиссий, учителя начальных классов и педагоги-предметники, в том числе педагогические коллективы ОО, показывающие стабильно низкие результаты в ходе проведения федеральных и региональных оценочных процедур.

4. Формирование программ оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

Включает методическую работу по формированию программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

5. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.

Предполагает организацию и проведение профилактической работы с ОО с необъективными результатами: реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программы помощи

учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п. Применение мер административного воздействия если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах.

#### 6. Разъяснительная работа в МБОУ Куяновской СОШ.

Включает проведение совещаний, «круглых столов», координационных советов по вопросам управления качеством образования на муниципальном уровне, а также подготовку пакета нормативных документов и методических рекомендаций по вопросам объективности оценки результатов.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО рекомендуется: осуществить перепроверку результатов, а в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении ОО.

#### 7. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, предполагается:

использование полученных результатов для оценки деятельности педагога, только с его личного согласия;

разработка комплекса мероприятий по повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур;

проведение независимых оценочных процедур в рамках внутришкольной системы оценки качества, объективность которых обеспечивается прозрачными критериями текущего и итогового оценивания, зафиксированными в положении об текущем и промежуточном контроле ОО, и контролем со стороны администрации ОО.

проведение педагогами и методическими объединениями на региональном, муниципальном уровнях и уровне ОО аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур;

проведение разъяснительной работы с руководителями и педагогическими коллективами ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам обеспечения объективности, честности при проведении оценочных процедур.

#### 8. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является организация наблюдения, в том числе видеонаблюдения, при проведении федеральных и региональных оценочных процедур. Приоритетным направлением является обеспечение видеонаблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в пунктах проведения экзамена (далее – ППЭ) и местах работы предметной и конфликтной комиссий ГИА-9, а также в местах проверки итогового сочинения (изложения).

Предполагается формирование выборки ППЭ, в которых обеспечено присутствие независимых наблюдателей, а также специалистов департамента по надзору и контролю в сфере образования министерства образования Новгородской области на всех этапах проведения ГИА-9.

В случае проведения массовых оценочных процедур (ВПР, РДР, итоговое сочинение (изложение), итоговое собеседование по русскому языку) предполагается формирование контрольных выборок ОО, обеспеченных наблюдением, на основе кластерного подхода и с учетом предыдущих результатов.

С целью реализации основных мероприятий Программы разработан План мероприятий («дорожная карта») повышения объективности оценивания образовательных результатов (приложение к Программе).