

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куяновская средняя общеобразовательная школа.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 19.01.2019



«Утверждаю»
Директор МБОУ Куяновской СОШ
Кайбазакова А.П.
Приказ № 14-О
от 19.01.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
*по предмету «Речь
и альтернативная коммуникация»*
9 класс
*для учащихся с тяжёлой
умственной отсталостью (вариант 2)*

Составила:
Вставская Олеся Сергеевна
учитель физики,

с.Куяново

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для индивидуального обучения на дому ребёнка с тяжелой умственной отсталостью. Программа разработана на основе адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, получающего образование на дому с учетом его особых образовательных потребностей.

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, Адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, интеллектуальных нарушений школы, утвержденной приказом директора школы от 28.08.2015 № 69/2-О

Положению МБОУ Куяновской средней общеобразовательной школы о рабочей программе, утвержденному приказом директора школы от 27 августа 2016 года № 93 - О

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Данная рабочая программа составлена на основе нормативно-правовой базы:

- 1) Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.
- 3) Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993»».
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 5) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 6) Программа «Обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под.ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой (2014 г).

Локальные акты ОО:

- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и выраженной умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

- Положение о специальной индивидуальной программе развития.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Основные задачи

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других, графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

1. Коммуникация.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
3. Чтение и письмо.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная практика» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Язык и речевая практика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта и рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество часов за год 68 часа.

Планируемые результаты освоения АОП

Возможные результаты освоения АОП

В соответствии с требованиями ФГОС к АОП для обучающихся с выраженной умственной отсталостью (вариант 9.1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- Освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации) к учению.
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации.

Предметные

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка:
 - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
 - умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
 - понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- умение вступать в контакт;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.
- Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
 - узнавание и различение напечатанных слов;
 - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв).
- Чтение и письмо.

Формирование базовых учебных действий происходит через включение в программу учебного предмета задач подготовки ребенка к нахождению и обучению сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Содержание учебного предмета

Раздел: Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Раздел: Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"

Импрессивная речь

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть,

стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Чтение

Основными видами работы являются беседы; прослушивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Обучающийся учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д., практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*; учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Программа данного раздела состоит из следующих разделов:

- Неречевые звуки.
- Речевые звуки.
- Слово.

- Предложение.
- Слог.
- Повторение.

Письмо

Письмо - сложный координационный навык, требующий слаженной работы мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Овладение навыком письма - длительный и трудоемкий процесс, который не всем детям дается легко. Подготовка к письму - один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны.

У детей с умеренной умственной отсталостью грубо нарушены или слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Они не могут выделить их из целой буквы, да и конфигурацию буквы воспринимают не полностью, не замечая малых изменений элементов ее структуры.

Дети не ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх - низ, ближе - дальше, под - над, около - внутри и т.д.

Сам процесс письма является чрезвычайно трудным, требующим непрерывного напряжения и контроля. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма.

Программа по письму состоит из 6 разделов:

1. Рисование фигуры по шаблону с последующим закрашиванием.
2. Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.
3. Рисование прямых вертикальных линий.
4. Рисование прямых горизонтальных линий.
5. Рисование прямых наклонных линий.
6. Повторение.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы		
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	Умение реагировать на собственное имя. Умение приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом).		

2	Коммуникация с использованием невербальных средств	Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.		
		Умение пользоваться системой графических символов.		
3	Импрессивная речь	Понимание обращенной речи.		
		понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.		
		Понимание предложений.		
		Понимание содержания элементарного текста.		
4	Экспрессивная речь	Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.		
		Умение употреблять -собственное имя -называние имён членов семьи -называние слов, обозначающих предмет		
5.	Чтение и письмо Элементы глобального чтения.	Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.		
		Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.		
	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	Умение узнавать (различать) образы графем (букв).		
		Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).		
	Начальные навыки чтения и письма.	Узнавание звука в слоге (слове).		
		Соотнесение звука с буквой.		

		Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).		
		Называние буквы.		
		Чтение слога.		
		Написание буквы (слога, слова).		

Календарно- тематическое планирование учебного материала

№ п/п	№ по разделу	Тема урока	Виды учебной деятельности	Сроки прохождения программы	
				Плановые	Фактические
Раздел 1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.					
1	1	Слово- приветствие «здравствуйте».	Слушание, объяснение учителя. Работа с пиктограммами, фотографиями. Наблюдение за демонстрацией учителя		
2	2	Слова приветствия.			
Раздел 2. Чтение. Неречевые звуки					
3	1	Звуки вокруг нас.	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом, карточками, условно-графическими схемами,		
4	2	Звук. Его источник.			
5	3	Звук. Его источник.			
Раздел 3. Письмо. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.					
6	1	Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	Наблюдение за демонстрацией учителя.		
7	2	Слова прощания.			
Раздел 4. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.					
8	1	Прямые линии.	Работа с раздаточным		

№ п/п	№ по разделу	Тема урока	Виды учебной деятельности	Сроки прохождения программы	
				Плановые	Фактические
9	2	Употребление слов-приветствий жестами.	материалом, карточками, условно-графическими схемами, схемами к предложению, словам. слова – картинки к условно-графическим схемам предложения.		
10	3	Употребление слов-приветствий символом.			
11	4	Речевая гимнастика для рук.			
12	5	Речевая гимнастика для рук.			
Раздел 5. Чтение. Речевые звуки.					
13	1	Имитация звуков.	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом, карточками, условно-графическими схемами.		
14	2	Имитация звуков.			
Раздел 6. Чтение. Слово. Выделение слова как единицы речи					
15	1	Понятие «слово».	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом, карточками, условно-графическими схемами, схемами к предложению, словам. слова – картинки к условно-графическим схемам предложения. Просмотр мультфильмом (Колобок, Репка), Слушание учителя. Работа по презентации.		
16	2	Называние предмета.			
17	3	Слово и условно-графическая схема.			
18	4	Понятие «слово».			

№ п/п	№ по разделу	Тема урока	Виды учебной деятельности	Сроки прохождения программы	
				Плановые	Фактические
			Работа с раздаточным материалом (картинки «Овощи»). Анализ схем. Наблюдение за демонстрацией учителя.		
Раздел 7. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
19	1	Слова – приветствия.	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом, карточками, условно-графическими схемами, схемами к предложению, словам.		
20	2	Упражнение в употреблении слов «пока», «до свидания».			
Раздел 8. Письмо. Рисование горизонтальных линий.					
21	1	Горизонтальные линии.	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом, карточками, условно-графическими схемами, схемами к предложению, словам. Слова – картинки к условно-графическим схемам предложения.		
22	2	Горизонтальные линии.			
23	3	Прямые наклонные линии. Буква М.			
24	4	Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.			
Раздел 9. Чтение. Выделение предложения как единицы речи; составление предложений					
25	1	«Предложение» и его условно-графическим изображением.	Наблюдение за демонстрацией учителя.		
26	2	Условно – графическая фиксация заданных	Работа с раздаточным		

№ п/п	№ по разделу	Тема урока	Виды учебной деятельности	Сроки прохождения программы	
				Плановые	Фактические
		предложений с их последующим «чтением».	материалом, карточками, условно-графическими схемами, схемами к предложению, словам.		
27	3	Составление предложений из 2 слов.			
28	4	Составление предложений из 2-3 слов.			
29	5	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».			
Раздел 10 .Письмо. Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.					
30	1	Кодировка звуков окружающей среды.	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом, карточками, условно-графическими схемами, схемами к предложению, словам. Слова – картинки к условно-графическим схемам предложения.		
31	2	Работа по шаблону. Круг. Буква С.			
32	3	Работа по шаблону. Круг.			
33	4	Композиция из двух кругов.			
34	5	Композиция из двух кругов по шаблону.			
Раздел 11.Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.					
35	1	Ознакомление со словами – «спасибо», «пожалуйста».	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом, карточками, условно-графическими схемами, схемами к предложению, словам.		
36	2	Слово – благодарность.			
Раздел 12.Чтение. Предложение. Выделение предложения как единицы речи; составление предложений.					
37	1	Составление предложений.	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом, карточками, условно-графическими		
38	2	Знакомство со сказкой «Колобок».			
39	3	Составление предложения по сказке «Колобок».			

№ п/п	№ по разделу	Тема урока	Виды учебной деятельности	Сроки прохождения программы	
				Плановые	Фактические
			схемами, схемами к предложению, словам. Слова – картинки к условно-графическим схемам предложения.		
Раздел 13. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
40	1	Прослушивание сказки «Репка».	Прослушивание сказки «Репка»		
Раздел 14. Чтение. Неречевые звуки.					
41	1	Работа над содержанием сказки «Репка»	Прослушивание сказки «Репка»		
Раздел 15. Чтение. Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений).					
42	1	Русская народная сказка «Репка».	Прослушивание сказки «Репка»		
Раздел 16. Чтение. Деление предложений на слова.					
43	1	Составление предложения по схеме.	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом, карточками, условно-графическими схемами, схемами к предложению, словам. Слова – картинки к условно-графическим схемам предложения.		
44	2	Составление предложений по схеме.			
Раздел 17. Чтение. Слог (деление слов на слоги).					
45	1	Понятие «слог».	Наблюдение за		
46	2	Деление слов, состоящих из двух слогов.	демонстрацией учителя.		
47	3	Деление слов, состоящих из двух слогов.	Работа с раздаточным		

№ п/п	№ по разделу	Тема урока	Виды учебной деятельности	Сроки прохождения программы	
				Плановые	Фактические
			материалом, карточками, условно-графическими схемами, схемами к предложению, словам.		
Раздел 18. Письмо. Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием					
48	1	Раскрашивание фигур с опорой на рисунок.	Рисование по шаблону.		
49	2	Композиции из двух фигур.	Раскрашивание фигур.		
50	3	Композиции из геометрических фигур.	Разучивание, слушание		
51	4	Контурные изображения фигур.	объяснения учителя. Рисование, обводка по трафарету Слушание, объяснение учителя. Рисование линий. Упражнение. Использование ТСО.		
Раздел 19. Рисование вертикальных линий.					
52	1	Упражнения в ориентировке на строке.	Рисование по шаблону.		
53	2	Упражнения в ориентировке на строке	Раскрашивание фигур.		
54	3	Произвольное рисование вертикальных линий.	Разучивание, слушание		
55	4	Вертикальные линии.	объяснения учителя.		
56	5	Рисование вертикальных линий по начальной точке.	Рисование, обводка по трафарету Слушание, объяснение учителя. Рисование линий. Упражнение. Использование ТСО.		
Раздел 20. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
57	1	Употребление слова «хорошо».	Наблюдение за		
58	2	Употребление слова «хорошо».	демонстрацией учителя.		

№ п/п	№ по разделу	Тема урока	Виды учебной деятельности	Сроки прохождения программы	
				Плановые	Фактические
			Работа с раздаточным материалом, карточками, условно-графическими схемами, схемами к предложению, словам.		
Раздел 21. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.					
59	1	Слова – живые предметы.	Рисование по шаблону. Раскрашивание фигур. Разучивание, слушание объяснения учителя. Рисование, обводка по трафарету Слушание, объяснение учителя. Рисование линий. Упражнение. Использование ТСО.		
Раздел 22. Чтение. Слово. (Выделение слова как единицы речи)					
60	1	Слова – живые предметы.	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом, карточками, условно-графическими схемами, схемами к предложению, словам. Слова – картинки к условно-графическим схемам предложения.		
61	2	Упражнение в условно – графической фиксации слов.			
62	3	Слова по теме: Овощи.			
63	4	Составление простых предложений.			
Раздел 23. Чтение. Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений).					
64	1	Составление предложений по условно-графической	Наблюдение за		

№ п/п	№ по разделу	Тема урока	Виды учебной деятельности	Сроки прохождения программы	
				Плановые	Фактические
		схеме.			
65	2	Кодирование предложений.	демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом, карточками, условно-графическими схемами, схемами к предложению, словам. Слова – картинки к условно-графическим схемам предложения.		
66	3	Кодирование предложений			
Раздел 24. Чтение. Слово. (Выделение слова как единицы речи).					
67	1	Слово и условно-графическая схема	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом, карточками, условно-графическими схемами, схемами к предложению, словам.		
68	2	Слово и условно-графическая схема			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению от 10.07.2015 года №26 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства (например: LanguageMaster “BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Учебно-научная:

1. Кириллова Е.В. Логоредическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие.- М:ТЦ Сфера
2. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА) – М.: АСАДЕМА, 2001.

Интернет источники:

http://pedsovet.su/fgos/6048_tipy_urokov_po_fgos Типы уроков по ФГОС в школе: требования к урокам нового типа, виды уроков и примерная структура урока каждого типа.

Учебно-методическая:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.
2. Власова Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
3. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2001.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1- 4 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М. Просвещение, 2008.

Учебно-практическая:

5. Волина В. В. Праздник Букваря / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1997. -384 с.
6. Городилова В. И. Чтение и письмо / В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева. – М. : Аквариум, СПб. : Дельта, 1995. – 384 с.
7. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М. : Аквариум, 1996. – 384 с.
8. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов / Е. А. Пожиленко. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 216 с.
9. Попова Г. П. Занимательное азбуковедение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.
10. Туманова Т. В. Исправление звукопроизношения у детей: дидактический материал / Т. В.Туманова ; под ред. Т. Б. Филичёвой. – М. : *Материально-техническое обеспечение*

Наглядно-дидактический материал:

- Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал.
- Н.Е. Ильянова Серия сюжетных картинок «День рождения цыплёнка» демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР.
- Музыкальная книга. Буквы русского алфавита.
- Аудиокассеты с записями различных звуков.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки, дидактическая игра «Бусы».
- Дидактическая игра «Форма и цвет», трафареты, шаблоны, штриховки, рамки-вкладыши.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575881

Владелец Кайбазакова Анастасия Петровна

Действителен с 06.04.2021 по 06.04.2022