

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА**

«Принято»

На педагогическом совете
Протокол №5 от 17.03.2021

«Утверждено»

Директор школы
Кайбазакова А.П.
Приказ №53- О от 17.03.2021

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
КУЯНОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПЕР-
ВОМАЙСКОГО РАЙОНА**

2. Введение

Реализация концепции программы развития МБОУ Куяновской СОШ Первомайского района, показывающая низкие образовательные результаты и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (далее - Программа) является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала. В рамках Концепции программы развития предусмотрена идентификация школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в сложных социальных условиях, определены механизмы финансовой и методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Концепции обусловлены вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);

- «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы»; «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п. 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г.

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», является основанием для разработки концепции развития МБОУ Куяновской СОШ.

Данные документы позволяют выделить основные задачи, стоящие перед системой образования и образовательными организациями:

- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- приоритет воспитания, основанного на духовно-нравственных и базовых национальных ценностях, развитие различных форм и направлений внеурочной деятельности;

- включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления;

- формирование культуры оценки качества образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;
- создание системы мониторинговых исследований качества образования;
- реализация деятельностного подхода в обучении;
- привлечение внебюджетных средств в образовательные организации при сохранении общедоступности и бесплатности общего образования;
- развитие эффективных управленческих механизмов в школе.

Миссия развития образовательной организации

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования до 2025 года

МИССИЯ МБОУ Куяновской СОШ Первомайского района «Создание благоприятной образовательной среды школы, способствующей развитию и социализации каждого ребенка»

3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

МБОУ Куяновской СОШ Первомайского района Томской области функционирует с 1928 года. Школа в селе Куяново Первомайского района, на расстоянии 22 км от районного центра. МБОУ Куяновская СОШ имеет Калмацкий филиал, реализующий начальное общее образование, находящийся в д. Калмаки, на расстоянии 8 км от села Куяново. Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На данном этапе школа реализует образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования на основании ФГОС, а также программы дополнительного образования.

Организация образовательного процесса в школе не отвечает особенностям и требованиям контингента, так же, как и ее ресурсы. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но, регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, предметных факультативов в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Минимально обеспечены элективные курсы, что, в свою очередь, понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Причина заключается в наличии одного класса в параллели, что не позволяет сформировать профильные группы.

Учащиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. В каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В МБОУ Куяновской СОШ сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза.

В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся. В школе создаются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество.

В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам внешних оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации в сравнении с другими.

Кадровый состав педагогов школы характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 15 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования составляет 4 %.

Можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы: не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению; недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий; недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования;

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Так как коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

МБОУ Куяновская СОШ работает в сложных социальных условиях, так как находится в отдаленном районе, на депрессивной территории с низким экономическим потенциалом, бедной инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами. В школе обучается сложный контингент, в котором довольно большая доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования, детей с проблемами поведения и здоровья.

Качественные показатели деятельности

Анализ контингента обучающихся и воспитанников

	2018	2019	2020
Уровень образования			

Дошкольное образование	23	37	27
Начальное общее образование	65	47	43
Основное общее образование	60	66	77
Среднее общее образование	10	14	12
Итого	158	164	159

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, поступление в ССУЗы) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Средняя наполняемость классов в школе 9,4 учеников, что ниже районной (12,3 человек). Количество учеников в классах колеблется от 3 чел (2 кл Калмацкий филиал) до 21 чел (5 кл). **Количества обучающихся на одного педагога – 6,6.**

Дошкольные группы посещают 27 воспитанников. В школе сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них 2 группы сокращенного дня, которые посещают 22 воспитанника, 6 воспитанников посещают дошкольные группы кратковременного пребывания.

Успеваемость в динамике за 3 года (%)

ОУ	2017-2018	2018-2019	2019-2020
МБОУ Куяновская СОШ	100	99	98

Количество учащихся переведенных условно в динамике за 3 года

ОУ	2017-2018	2018-2019	2019-2020
МБОУ Куяновская СОШ	0	1	2

Количество учащихся оставленных на 2-й год в динамике за 3 года

ОУ	2017-2018	2018-2019	2019-2020
МБОУ Куяновская СОШ	0(0%)	1(0.6%)	2 (1%)

Показатели качественной успеваемости по ступеням обучения и в целом по ОУ за 3 года (качество знаний обучающихся в среднем увеличивается на 2%)

Уч.год	1-ступень	2-ступень	3-ступень	В целом по ОУ

	кач.			кач.
2017/18	35,4	28	30,5	33,6
2018/19	33,3	27,1	50	32,7
2019/20	40	31,1	60	34,2

Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. **Все выпускники 9 класса (11) получили аттестат.** Один обучающейся получил свидетельство об обучении. **Аттестаты основного общего образования особого образца в 2020 году не выдавались.**

В 11 классе государственная итоговая аттестация выпускников проводилась также в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты. Один из выпускников поступил в высшие учебные заведения. Сдавал экзамены по русскому языку, математике и обществознанию.

Доля участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору

№	Предмет	Количество участников 2018	Количество участников 2019	Количество участников 2020
1	Обществознание	1	1	1
2	Биология	-	-	-
3	Физика	-	-	-
4	История	-	-	-
5	Химия	1	-	-
6	География	-	-	-
7	Информатика и ИКТ	2	-	-
8	Иностранный язык	-	-	-
9	Литература	-	1	-

10	Математика базовый уровень	1	2	-
11	Математика (профильный уровень)		1	1
12	Русский язык	6	2	1

Результативность ГИА в форме ЕГЭ в 2020 году

Класс	ФИО	Предмет	Тестовый балл
11	Обучающейся	математика	45
11	Обучающейся	Русский язык	70
11	Обучающейся	обществознание	51

Данный выпускник набрал 70% и более баллов от максимального количества возможных баллов на экзамене по русскому языку.

Выпускники, которые обучались по программам среднего общего образования, выбравшие для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне, составляют 100% от выбравших ГИА (1 человек обучался углубленно, он и сдавал ГИА по выбранным предметам). Данный выпускник продолжает профессиональное обучение в ТУСУРе в соответствии с выбранным профилем.

Анализ кадрового потенциала

Педагогический коллектив школы стабилен. Текучести кадров нет. Педагогических работников - 20, в том числе 2 административных работника, 3 воспитателя.

В 2020-2021 учебном году школе - 19 педагогических работников, 3 воспитателя, 2 руководителя

Высшее образование имеют 15 человек (62,5%), среднее специальное – 8 человек (33%), 2 не законч. высшее (4%).

Стаж работы:

от 1 до 3 лет - 2 человека (4%)

от 3 до 10 лет – 1 человек (3%)

от 10 до 20 лет - 6 человек (25%)

>20 лет – 15 человек (62%)

Из них пенсионеры - 10 человек (41%)

Данные показывают, что количество молодых специалистов стабильно, молодые специалисты закрепляются в сельской местности, а количество педагогов среднего возраста – стабильно, но происходит старение кадров. Средний возраст педагогов составляет 45 лет (коллектив стареет). Таким образом, анализ кадрового потенциала школы выявил следующие проблемы: потребность в привлечении молодых педагогических работников и подборе специалистов на вакантные места из выпускников педагогических вузов и колледжей.

В 2020 году школа перешла на профессиональные стандарты. В результате, из 20 педагогов 17 соответствуют профессиональному стандарту «Педагог».

Высшая категория - 7 человек (30%)

I категория - 13 человек (56%)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3 чел (13%)

Нет категории - 0 (0%)

Педагоги школы отмечены следующими наградами:

- нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 1 чел.
- нагрудным знаком «Отличник просвещения»- 3 чел.
- Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ – 7 чел.
- Знак отличника образования – 1 чел.
- победители Приоритетного образовательного проекта «Образование» - 1 чел.
- победители, призёры, участники муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - 3 чел.

Отличительная черта педагогического коллектива – высокий профессионализм, творческий подход к работе, доброжелательность и любовь к детям.

Более 89% процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали:, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru.

МБОУ Куяновская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, в том числе приспособленных для использования [инвалидами и лицами с ОВЗ](#).

Цель развития образовательной организации:

Создание благоприятных социально – педагогических условий в МБОУ Куяновской СОШ, способствующих повышению качества образования.

Основные задачи развития образовательной организации:

1. Повысить уровень оснащения МБОУ Куяновской СОШ через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования.
2. Создать условия в МБОУ Куяновской СОШ для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и

развития.

3. Создать комфортной образовательной среды в МБОУ Куяновская СОШ, обеспечивающей повышение уровня школьного благополучия и школьной неуспешности обучающихся.

4. Организовать работу по снижению доли обучающихся в МБОУ Куяновская СОШ с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

5. Активизировать работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников.

6. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

Анализ «рискового профиля» МБОУ Куяновской СОШ выявил проблемы:

- Низкий уровень оснащения школы.
- Высокая доля обучающихся с ОВЗ.
- Пониженный уровень школьного благополучия.
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Низкий уровень вовлеченности родителей»

Программа развития МБОУ Куяновской СОШ «Повышение качества образования в режиме эффективной работы школы» направлена на решение выявленных проблем, которые обозначены в «рисковом профиле» школы.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МБОУ Куяновской СОШ за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии устойчивых низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Фактор риска: Низкий уровень оснащения школы

Цель: повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2021 года за счёт открытия специализированного центра «Точка рос-

та».

Задачи:

- 1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
- 2) поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- 3) Обеспечение безопасных и комфортных условий функционирования школы.

Показатели:

- Наличие приказа МКУ Управления образования Администрации Первомайского района;
 - Наличие Распоряжения Департамента Общего образования;
 - Наличие утвержденной сметы на создание центра «Точка роста»;
 - Наличие приказа о создании центра «Точка роста»;
 - Наличие приказа о назначении руководителя центра «Точка роста»;
 - Наличие Положения о «Центре образования естественно-научного профилей «Точка роста»;
 - Наличие утвержденного плана мероприятий по созданию и функционированию Центра;
 - Наличие утвержденного проекта зонирования Центра «Точка роста»;
 - Наличие утвержденных инструкций и штатного расписания;
 - Договоры о сетевом взаимодействии;
 - Наличие подготовленного помещения для работы центра «Точка роста»;
 - Наличие акта о подготовке помещений Центра «Точка роста» в соответствии с фирменным стилем;
 - Наличие и перечень оборудования для проведения лабораторных работ, экспериментов, организации проектно-исследовательской деятельности;
 - Контракты (договора) на поставку оборудования;
 - Количество (доля) педагогов, охваченных курсами повышения квалификации по использованию оборудования «Точки роста».
- Проведение текущего ремонта помещений школы.

Фактор риска: «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Цель: Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства в 2021-2022 учебном году.

Задачи:

- 1) Написание АООП программ по предметам, построение траекторий индивидуального развития;
- 2) Использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ;
- 3) Вовлечение обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность;

- 4) Организовать индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ.
- 5) - Обеспечить методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ.
- 6) - Обеспечить ведение диагностики всестороннего развития детей с ОВЗ, анализа диагностических данных, выдачи рекомендаций.

Показатели:

- Наличие индивидуальных планов психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ на 2021-2022 учебный год и организация контроля за их реализацией.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
- Доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС.
- Доля детей с ОВЗ, участвующих во внеклассных мероприятиях, посещающих курсы внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования.
- Наличие плана работы на 2021-2022 учебный год по организации методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ и организация контроля за реализацией данного плана.
- Наличие документов о повышении квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.
- Наличие диагностических данных всестороннего развития детей с ОВЗ, их анализа, рекомендаций.

Фактор риска: Пониженный уровень школьного благополучия.

Цель: Организовать деятельность участников образовательных отношений в 2021-2022 учебном году по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.

Задачи:

- 1) Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся и педагогов с привлечением специалистов.
- 2) Организовать работу на снижение уровня школьной тревожности.
- 3) Организовать мероприятия, направленные на сплочение школьного коллектива.
- 4) Повысить психолого-педагогическую грамотность учителей.
- 5) Организовать мероприятия по профилактике профессионального выгорания педагогических работников.
- 6) Совершенствовать модель управления школой

Показатели:

- Снижение доли обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности концу 2021-2022 учебного года.
- Количество классных и общешкольных мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива.

- Наличие удостоверений о повышении квалификации по повышению психолого-педагогической грамотности учителей.
- Количество взаимопосещенных уроков педагогическими работниками с целью повышения психолого-педагогической грамотности.
- Проведение семинара - практикума с элементами тренинга «Профессиональное выгорание педагога: причина, коррекция и профилактика».
- Анализ модели управления школой и ее корректировка.

Фактор риска: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- 1) Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.
- 2) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов;
- 3) обеспечение позитивной динамики уровня и качества обученности;
- 4) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
- 5) Разработка программы преодоления школьной не успешности обучающихся на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

Показатели:

- Разработанная программа преодоления школьной не успешности обучающихся.
- Уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных учащихся по итогам учебного периода;
- Уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА;
- Рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования.
- Сокращение доли обучающихся с рисками учебной неспешности к концу 2021-2022 учебного года.
- Наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися;

Фактор риска: «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Цель: Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

Задачи:

- 1) Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;
- 2) Проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций;

- 3) Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся;
- 4) Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации.

Показатели:

- Количество классных и общешкольных мероприятий, проведенных с участие родительской общественности, направленных на духовно-нравственное воспитание.
- Наличие проведенных родительских лекториев, консультаций с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.
- Количество взаимопосещенных классных и общешкольных мероприятий педагогическими работниками.
- Разработанные программы воспитания и социализации с привлечением родителей (законных представителей).

6.Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию концепции программы является директор МБОУ Куяновской СОШ, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.