

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куяновская средняя общеобразовательная школа.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол №_13 от 23.07.2021

Утверждено
приказом директора
№114 –О от 23.07.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии.

Ступень обучения (класс) ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-9 КЛАСС
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Учитель: Кайбазакова А.П.



2021-2022 учебный год

Пояснительная записка Биология 5 класс

Рабочая программа разработана по биологии для обучающихся 5 класса в соответствии с нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2021-2022 учебный год.
3. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана. Примерная программа основного общего образования по биологии (базовый уровень). (Биология. Естествознание. Содержание образования: сборник нормативных документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2010.- 192 с.- (Современное образование).
4. Учебный план МБОУ Куяновской СОШ на 2021-2022 учебный год.
5. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова / М.: Дрофа, 2010. – 92 с
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Куяновской СОШ Первомайского района.
7. Авторская программа по предмету ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ. 5—9 КЛАССЫ. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г. Г. Швецов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Пакулова, А. М. Введение в естествознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. М. Пакулова, Н. В. Иванова. – М.: Дрофа, 2019. – 222 с.

Программа обеспечивает формирование у учащихся определенного минимума знаний по данному курсу и умению использования их в жизни.

Цели и задачи курса:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, изучение «Биологии» в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- **овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение биологии в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

Предметные результаты

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, мотивации к изучению в дальнейшем различных естественных наук.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиск и отбор источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизация информации; понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/ понимать

- о многообразии тел. Веществ и явлений природы и их простейших классификациях; об отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности; определять названия растений и животных, используя атлас-определитель;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, различных способов размножения растений; приспособлений животных и растений к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- узнавать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнивая показатели своего развития с возрастными нормами;
- определение наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Раздел №1. Вселенная	4
3.	Раздел №2.Строение и свойства вещества	5
4.	Раздел №3.Воздух	5
5.	Раздел №4. Вода	1
6.	Раздел №5. Горные породы	2
7.	Раздел №6.Почва	2
8.	Раздел №7.Организмы	2
9.	Раздел №8.Растения	4
10.	Раздел №9.Грибы	1
11.	Раздел №10.Животные	4
12.	Раздел №11.Природа и здоровье человека - едины	3

■

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Пояснительная записка Биология 6 класс

Рабочая программа разработана по биологии для обучающихся 6 класса в соответствии с нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2021-2022 учебный год.
3. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана. Примерная программа основного общего образования по биологии (базовый уровень). (Биология. Естествознание. Содержание образования: сборник нормативных документов и методических материалов. - М. :Вентана-Граф, 2010.- 192 с.- (Современное образование).
4. Учебный план МБОУ Куяновской СОШ на 2021-2022 учебный год.
5. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова / М.: Дрофа, 2010. – 92 с
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Куяновской СОШ Первомайского района.
7. Авторская программа по предмету ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ. 5—9 КЛАССЫ. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г. Г. Швецов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В. В. Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Дрофа, 2019.

Программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности растений, их многообразием и классификацией;
- систематизировать знания учащихся о растительных организмах;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес естественно – научным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение биологии в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

Предметные результаты

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в бклассе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

13. классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
14. выделение существенных признаков биологических объектов;
15. соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
16. объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
17. различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений, опасных для человека растений;
18. различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений, опасных для человека растений;

19. выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

20. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

21. знание основных правил поведения в природе;

22. анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

23. знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

24. соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

25. освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В эстетической сфере:

26. овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
8.	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14
9.	Жизнь растений	10
10.	Классификация растений	6
11.	Природные сообщества	4

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Пояснительная записка Биология 7 класс

Рабочая программа разработана по биологии для обучающихся 7 класса в соответствии с нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2021-2022 учебный год.
3. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана. Примерная программа основного общего образования по биологии (базовый уровень). (Биология. Естествознание. Содержание образования: сборник нормативных документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2010.- 192 с.- (Современное образование).
4. Учебный план МБОУ Куяновской СОШ на 2021-2022 учебный год.
5. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова / М.: Дрофа, 2010. – 92 с
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Куяновской СОШ Первомайского района.
7. Авторская программа по предмету ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ. 5—9 КЛАССЫ. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г. Г. Швецов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Латюшин В.В., Шапкин В.А. «Биология. Животные.» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Дрофа, 2019.

Программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности

Цели и задачи курса:

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей и задач изучения биологии на ступени основного общего образования:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение биологии в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

Предметные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов
- определять основные органы животных (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной

Планируемые результаты обучения:

знать/понимать:

- историю развития и структуру зоологии как науки;
- характерные признаки животного организма;
- черты сходства и различия в строении растительной клетки и клетки животных;
- основы систематики многоклеточных животных, принципы их классификации;
- место и роль человека в природе;
- меры по охране животных.

уметь:

- объяснять роль зоологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- обосновывать роль животных в природе и жизни человека;
- определять принадлежность животных к определенной систематической группе (классификация);
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять

главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы;

- проводить самостоятельный поиск зоологической информации: находить в биологических словарях и справочниках значения зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;

- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

Тематический план

п	ЭЛ	во часов
-	Введение. Общие сведения о животном мире.	1
-	Многообразие животных	22
	Простейшие	2
	Многоклеточные животные	20
-	Строение, индивидуальное развитие, эволюция	10
	Эволюция строения и функций органов и их систем	7
	Развитие и закономерности размещения животных на земле	1
	Биоценозы	2
	Резерв	1

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Пояснительная записка Биология 8 класс

Рабочая программа разработана по биологии для обучающихся 8 класса в соответствии с нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2021-2022 учебный год.
3. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана. Примерная программа основного общего образования по биологии (базовый уровень). (Биология. Естествознание. Содержание образования: сборник нормативных документов и методических материалов. - М. :Вентана-Граф, 2010.- 192 с.- (Современное образование).
4. Учебный план МБОУ Куяновской СОШ на 2021-2022 учебный год.
5. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова / М.: Дрофа, 2010. – 92 с
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Куяновской СОШ Первомайского района.
7. Авторская программа по предмету ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ. 5—9 КЛАССЫ. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г. Г. Швецов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Д.В. Колесов и др. Биология. Человек. 8кл. - Москва: «Дрофа», 2019 г.

Программа обеспечивает формирование у учащихся определенного минимума знаний по данному курсу и умению использования их в жизни.

Цели и задачи курса:

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей и задач обучения:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками, проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ – инфекции. приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты

Результатами усвоения учебного предмета являются следующие:

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- заболевания и заражения систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять:
 - роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
 - родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;
 - зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
 - причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;

- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Планируемые результаты обучения:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; -основы экологии человека уметь:
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов (в том числе с использованием ИКТ);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
	Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека.	2
	Раздел 2. Общий обзор организма человека	
	1. Происхождение человека	3

2. Строение и функции организма	5
3. Опорно–двигательная система	7
4. Внутренняя среда организма	3
5. Кровообращение и лимфообращение	6
6. Дыхательная система	5
7. Пищеварительная система	7
8. Обмен веществ и энергии	3
9. Покровные органы. Терморегуляция. Выделительная система	5
10. Нервная система	4
11. Органы чувств. Анализаторы	6
12. Высшая нервная деятельность. Поведение, психика	5
13. Эндокринная система	3
14. Индивидуальное развитие организма	5

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, индивидуальный письменный, текущий, тематический, итоговый.

Пояснительная записка Биология 9 класс

Рабочая программа разработана по биологии для обучающихся 9 класса в соответствии с нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2021-2022 учебный год.
3. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана. Примерная программа основного общего образования по биологии (базовый уровень). (Биология. Естествознание. Содержание образования: сборник нормативных документов и методических материалов. - М. :Вентана-Граф, 2010.- 192 с.- (Современное образование).
4. Учебный план МБОУ Куяновской СОШ на 2021-2022 учебный год.
5. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова / М.: Дрофа, 2010. – 92 с
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Куяновской СОШ Первомайского района.
7. Авторская программа по предмету ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ. 5—9 КЛАССЫ. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г. Г. Швецов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
3. проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни. Для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей;
5. для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ - инфекции. развивать знания о живой природе;

- б. формировать основополагающие понятия и опорные знания, необходимые для изучения других наук;

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за ее сохранность. Обучающиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

На изучение биологии в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Программа обеспечивает формирование у учащихся определенного минимума знаний по данному курсу и умению использования их в жизни.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения предмета выпускники основной школы должны:

называть -общие признаки живых организмов; -признаки царств живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; -подцарств, типов и классов животных; -причины и результаты эволюции; -приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции; -природных и искусственных сообществ; -изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; -наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных; -характеризовать строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных; -деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира; -строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; лишайника как комплексного организма; -обмен веществ и превращение энергии; -роль ферментов и витаминов в организме; -особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов); -дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме; -иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа; -размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека; -вирусы как неклеточные формы жизни; -среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные); -природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе; -искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ; -обосновывать взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды; -родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас; -особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью; -роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека; -влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; -меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопия; -влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; -роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере; -распознавать организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных; -клетки, ткани, органы и системы органов

растений, животных, человека; -наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы; -сравнивать строение и функции клеток растений и животных; организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов; -семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы; -применять знания о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны; -о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний; -о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний; -о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны; -о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов; делать выводы: -о клеточном строении организмов всех царств; -о родстве и единстве органического мира; -об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных; наблюдать -сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных; -результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов; -соблюдать правила « приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; -наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека; -проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных; -бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе; -здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

Тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Уровни организации живой природы	65
	2.1. Молекулярный уровень	9
	2.2.Клеточный уровень.	13
	2.3.Организменный уровень	17
	2.4.Популяционно-видовой уровень.	11
	2.5.Экосистемный уровень.	4
	2.6. Биосферный уровень	11

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, индивидуальный письменный, текущий, тематический, итоговый.