

## СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического Совета МБОУ  
Куяновской СОШ  
Протокол 1  
от 30.08.2021г.

## УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
МБОУ Куяновской СОШ  
Приказ №173-О от 01.09.2021  
г.



### Программа роста педагогов МБОУ Куяновской СОШ на 2021-2023 учебный год

#### Цель и задачи Программы

**Цель:** Сформировать целевую позицию (профессиональную, личностную, духовную зрелость) педагогического коллектива и отдельного педагога на основе его профессионально-личностного развития.

#### Задачи:

1. Повышение качества образования обучающихся школы во взаимосвязи с повышением уровня продуктивности педагогической деятельности педагогов;
2. Формирование коллективных и индивидуальных целей педагогического коллектива;
3. Внедрение передовых педагогических технологий;
4. Готовность педагогического коллектива к следующему этапу профессионального развития.

#### Этапы реализации Программы:

##### I этап – Подготовительный (2021 г.) Задачи:

1. Разработка модели развития профессиональной позиции учителя;
2. Разработка модели управления профессиональным развитием педагогического коллектива;
3. SWOT-анализ профессиональной среды и уровня педагогической деятельности;
4. Разработка системы мониторинга профессионально-личностного развития учителя и педагогического коллектива.

##### II этап – Формирующий (2022 – 2023 уч.г.г.) Задачи:

1. Управление профессионально-личностным развитием педагогического коллектива на основе моделей;
2. Мониторинг профессионально-личностного развития учителя и педагогического коллектива;
3. Мониторинг качества педагогической деятельности.

##### III этап – Результативно-оценочный (2023 г.) Задачи:

1. Анализ уровня сформированности профессиональной позиции учителя и педагогического коллектива в целом;
2. Анализ уровня профессионально-личностного и организационного развития педагогического коллектива;
3. Анализ мотивационно-ценностной среды педагогического коллектива;
4. Анализ уровня готовности к инновационной деятельности;
5. Анализ уровня включённости в инновационную деятельность;
6. Анализ динамики внедрения инновационных технологий в обучении и воспитании.
7. Корреляционный анализ профессионально-личностного развития педагогического коллектива и качества образования школьников

## **Стратегия реализации Программы**

Программа профессионального роста каждого учителя представляет собой модуль, имеющий цель, задачи, содержание деятельности, методы реализации, конечный результат с указанием сроков выполнения. Представляется целесообразным её построение *на основе четырёх принципов:*

1) уровневый подход к повышению квалификации с учётом групп учителей в соответствии с квалификационными разрядами;

2) оптимальное сочетание трёх функций повышения квалификации: адаптивной – оперативная переподготовка учителей с учётом изменения целей и задач содержания образования; развивающей – обеспечение творческого роста на основе вовлечения учителя в инновационный режим развития, опережающей направленности, способствующей активному внедрению достижений педагогической науки и передового опыта в инновационном процессе школы; компенсаторной – совершенствование методической подготовки учителя, связанной с устранением затруднений в практической деятельности;

3) сочетание повышения квалификации с развитием творческого потенциала;

4) интеграция теоретико-практической, методической и технологической подготовки, обеспечивающей планомерный, целенаправленный профессиональный рост учителей от знания своих затруднений и сущности опыта до развития инновационного опыта, развивающегося на основе идей экспериментальной работы, проводимой учителем в течение ряда лет.

Программа профессионального роста учителя выстраивается на основе следующих *процессуальных действий:*

- оказание помощи учителю в выборе темы исследования с учётом его потенциальных возможностей и педагогического мастерства;
- отбор научной и научно-методической литературы по теме исследования;
- разработка различного рода творческих заданий промежуточного и итогового характера по теме индивидуального исследования с учётом конечных и промежуточных целей и итоговых показателей развития школы по годам;
- систематизация, классификация этих заданий с учётом планарботы по программе профессионального роста на каждый год;
- анализ результатов собственной деятельности. Конструирование собственной педагогической системы на основе обобщения результатов опытно-экспериментальной работы (внедрение достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, проводимого без эксперимента);
- преобразование новаций в инновационный опыт учителя путём выстраивания системы этих новаций с опорой на учебно-исследовательский процесс;
- разработка программы ориентировочного внедрения результатов инновационного опыта учителя;
- оказание помощи в создании творческой или исследовательской лаборатории учителя.

Конечным результатом работы учителя по избранной теме исследования может стать обобщение материала в форме курсовой работы на курсах повышения квалификации, что даст возможность реализовать принцип непрерывности в системе профессионального образования. Полагаем, что взаимосвязь работы учителя по теме исследования в школе с темой курсовой работы на курсах повышения квалификации значительно облегчит учёбу учителя за пределами школы и одновременно после прохождения курсов повышения квалификации уже в школе расширит и углубит работу над темой исследования.

Идеи инновационного опыта учителя активно распространяются среди методических объединений учителей и отдельных творческих групп. В существующей системе повышения квалификации в КОРПУСЕ (проблемный педсовет – методические оперативки – тематический педсовет-семинар – научно-практическая конференция по результатам экспериментальной работы

– научно-методическая конференция) все эти формы тесно связаны между собой и одна

форма повышения квалификации логично продолжает другую. При таком подходе к работе над программой профессионального роста учителя его профессиональная культура на первых порах растёт за счёт теоретико-практической, а позже – за счёт методолого-технологической подготовки.

Результатом всей этой деятельности за 5-6 лет может стать творческая (исследовательская) лаборатория каждого учителя. В конечном итоге, полагаем, свыше 70% педагогов от общего числа членов педагогического коллектива после шести лет работы, а после восьми лет, полагаем, – свыше 90% от общего состава педагогов будут работать над программой профессионального роста в условиях инновационного развития школы, становясь соавторами инновационных образовательных технологий.

### План реализации

№	Содержание деятельности	Годы развития (по учебным годам)			
		2021	2022-2023	2023	Итог
1	2	3	4	5	6
1	<b>Управление становлением профессиональной позиции учителя и педагогического коллектива.</b>				
1	Разработка модели профессиональной позиции педагогического коллектива	X			
2	Разработка модели профессионального подхода к управлению профессиональным развитием педагогического коллектива	X			
3	SWOT- анализ состояния профессиональной среды и педагогической деятельности.	X			
4	Разработка и реализации профессиональной стратегии управления организационным развитием («Непрерывное профессиональное образование», «Инновационная деятельность», «Мотивация»)	X	X	X	X
5	Разработка и реализация системы мониторинга профессионально-личностным развитием		X	X	X
2	<b>Профессионально-личностное развитие педагогического коллектива</b>				
1	Непрерывное профессиональное образование (реализация блока-модуля «Непрерывное профессиональное образование» профессиональной стратегии управления организационным развитием)	X	X	X	X

2	Непрерывное профессиональное образование в системе повышения квалификации, высшего образования и переподготовки:	X	X	X	X
3	<p>Непрерывное профессиональное образование на базе школы:</p> <p>обучающие педагогические советы и заседания органов коллегиального управления, практические занятия, информационно-методические занятия (совещания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-практические конференции;</li> <li>• лекции и семинары с приглашением учёных-педагогов;</li> <li>• в системе работы методического кабинета, методических объединений, проблемных кафедр, инициативных творческих групп;</li> <li>• школа молодого учителя;</li> <li>• организация самообразования педагогических работников;</li> <li>• в системе участия в управлении школой;</li> <li>• программы индивидуального развития педагогов.</li> </ul>	X	X	X X	X X
4	<p>Школьно-внешкольные формы профессионального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах педагогического мастерства (на школьном, районном, городском,</li> </ul>	X	X X X	X X X X	

	<p>региональном, международном уровня);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка конкурсных проектов по программам фондов и грантов;</li> <li>• участие в конференциях, фестивалях и т.п. на различных уровнях;</li> <li>• дистанционное обучение.</li> </ul>				
3	<b>Организация инновационной деятельности</b>	X	X	X	X
1	<p>Системные инновации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для участия учителей в управлении инновационным процессом в системе деятельности:</li> <li>• научно-методического совета;</li> <li>• проблемных объединений (психологии, технологий обучения, технологий воспитания, здоровьесберегающих технологий);</li> <li>• временных и постоянных инициативных творческих групп и лабораторий;</li> <li>• методического кабинета и совета методического кабинета;</li> <li>• профориентационного центра;</li> <li>• научно-исследовательская деятельность проблемных кафедр</li> <li>• практическая инновационная деятельность всех субъектов образовательного</li> </ul>	X  X	X  X	X  X	X

	<p>процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождение образовательного процесса</li> </ul> <p>создание комфортной среды в воспитании и концепции системы воспитания.</p>				
2	<p>Модульные инновации:</p> <p>а) инновации в системе обучения:</p> <p>организация обучения в профильных классах;</p> <p>реализация образовательных программ с углублённым изучением предметов: математики, английского языка, русского языка и литературы;</p> <p>реализация программ профильного обучения: физико-математического профиля, гуманитарного профиля, эколого-валеологического профиля, технологического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение концентрической системы обучения (история, биология);</li> <li>- реализация образовательной программы «Начальная школа XXI века».</li> </ul>	X	X	X	
		X	X	X	
		X	X	X	
		X	X	X	
		X	X	X	
		X	X	X	
		X	X	X	
3	<p>Частные инновации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация отдельных учебных программ вариативных курсов;</li> <li>- внедрение инновационных педагогических технологий.</li> </ul>	X	X		
4	<b>Мотивация</b>				
1	<p>Повышение уровня организационной культуры педагогического коллектива:</p>	X	X		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование формальной структуры деятельности (структура управления «по вертикали», распределение функционала и ответственности руководителей, упорядоченность и фиксированность процедур функционирования школы, система планирования и т.п.);</li> <li>• формирование корпоративной культуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение условий для участия в управлении школой,</li> <li>- обеспечение информационно-коммуникационной сети коллектива,</li> <li>- разработка и реализация программы развития коллектива (достижение ценностно-ориентационной зрелости, организованности, сплочённости и т.п.);</li> </ul> </li> <li>• создание и реализация системы косвенного воздействия на ценности, отношения и поведение членов коллектива.</li> </ul>	X	X		
		X	X		
2	<p>Повышение уровня экологической среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимизация теплового, светового, воздушного режимов;</li> <li>• оптимизация санитарно-гигиенических условий;</li> <li>• совершенствование дизайна и эстетики</li> </ul>	X	X		
		X	X		
		X	X		
		X	X		
		X	X		

	<p>помещений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовани е работы столовой;</li> <li>• обеспечение условий для отдыха;</li> <li>• материально- техническое обеспечение образовательного процесса.</li> </ul>				
3	<p>Повышение уровня профессиональной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение условий для участия в управлении -</li> </ul>	X	X		
	<p>реализация блока-модуля «Управление»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение условий для профессионального взаимодействия, роста и карьеры - реализация блока-модуля «Непрерывное профессиональное образование»;</li> <li>• организация инновационной деятельности, получение статуса «новатор – экспериментатор» - реализация блока-модуля «Инновационная деятельность»;</li> <li>• обеспечение условий социального принятия в коллективе (Программа развития педагогического коллектива);</li> <li>• обеспечение условий профессиональной адаптации (Школа молодого учителя).</li> </ul>	X	X		
	<p>Реализация внешних стимулов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и реализация гибкой и оперативной системы</li> </ul>	X	X		

	морального поощрения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и реализация гибкой и оперативной системы</li> </ul> материального вознаграждения.				
--	---	--	--	--	--

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ФАЙЛ ПЕДАГОГА

1) Хранится в учебной части постоянно и включает следующие материалы:

- тетрадь посещения уроков и занятий педагога;
- тетрадь взаимопосещения уроков и занятий коллег;
- диагностические материалы по различным аспектам педагогической и методической деятельности педагога;
- индивидуальный план профессионального саморазвития педагога.

2) В характеристику по итогам учебного года заносят показатели успешности педагогической деятельности педагога.

**I. Профессионально-технологические умения** в гностической, проектировочной, организаторской и коммуникативной деятельности (*заполняется по итогам наблюдений, анализа посещенных уроков, внеклассных мероприятий, анкетирования, тестирования и пр.*)

**II. Культура профессионального саморазвития** (*анализ планов самообразования и эффективности их реализации*).

**III. Состояние кабинета и внеклассной работы учителя по предмету** (*анализ системности в применении и хранении дидактического, раздаточного материалов, НОТ учителя, качество разработки и результаты проведенных мероприятий, владение методикой самоанализа*).

**IV. Осуществление мониторинга и результаты учебной деятельности учащихся** (*анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету*).

**V. «Независимые характеристики и оценки»** работы учителя (*результаты диагностики, материалы социологических опросов коллег, учащихся и их родителей*).

## УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

**I.** Базовой характеристикой деятельности педагога считают **педагогическую умелость**, под которой понимают достаточно хорошее владение им системой обучающихся и воспитательных умений и навыков, которые в своей совокупности позволяют ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на грамотном профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения и воспитания школьников. Совокупность различных профессиональных умений учителя (воспитателя) называют **педагогической техникой**.

В понятие «педагогическая техника» принято включать две группы компонентов.

**Первая группа** связана с умением педагога управлять своим поведением:

- владение своим организмом (*мимика, пантомима*);
- управление эмоциями, настроением (*снятие психического напряжения, создание творческого самочувствия*);
- социально-перцептивные способности (*внимание, наблюдательность, воображение*);
- техника речи (*дикция, темп речи*) и др.

**Вторая группа** компонентов педагогической техники связана с умением

воздействовать на личность и раскрывает технологическую сторону педагогического процесса: дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные, диагностико-аналитические и другие умения.

Педагогическая техника как форма организации поведения учителя представляет собой комплекс профессиональных умений, в том числе актерских и режиссерских, связанных с умением управлять собой и умением взаимодействовать в процессе решения педагогических задач.

**2.** Следующей ступенью профессионального роста педагога является *педагогическое мастерство*, под которым традиционно понимают доведенную до высокой степени совершенства обучающую и воспитательную умелость, отражающую особую отшлифованность методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса. Сегодня также оно включает как минимум еще четыре компонента: систему знаний, специальных способностей, педагогическую технику и гуманистическую направленность личности.

**3. Готовность к нововведениям** – это такое личностное проявление творческого стиля деятельности, в котором своеобразно сочетаются определенная личностная направленность (*стремление, потребность внедрять новое*), знания и практические умения реализовать новые способы и формы осуществления профессиональной деятельности (*«сплав» психологической, теоретической и практической готовности*).

**4. Педагогическое творчество**, по мнению этих авторов, есть более высокий уровень квалификации учителя. Оно связано не столько с продуцированием новых идей и принципов, сколько с их модернизацией, видоизменением.

**5. Готовность педагога к созданию авторской технологии**, характеризующейся согласованностью методических приемов, оригинальностью их сочетания в целостной системе, соответствующей единому замыслу и личностному опыту учителя, авторскому стилю его педагогической деятельности

– один из важнейших показателей личностного развития.

**6.** Важнейшим условием, механизмом и результатом формирования готовности педагога к созданию авторской педагогической (*дидактической, воспитательной, образовательной*) технологии является индивидуальный **авторский стиль деятельности педагога**.

**7. Разработка и усовершенствование образовательных программ** – одно из самых распространенных направлений новационного педагогического поиска в образовательных учреждениях.

**8.** Высшим уровнем профессионального саморазвития педагога является создание им собственной **авторской системы работы**, состоящей из индивидуальной дидактической, индивидуальной воспитательной и индивидуальной методической систем.

## РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ САМОРАЗВИТИЯ

Важное умение любого учителя – это составление *индивидуального плана профессионально-личностного саморазвития*. Самостоятельно написать качественный индивидуальный план повышения квалификации в состоянии только зрелый педагог, хорошо осознающий собственные проблемы и стремящийся к профессиональному совершенству. Поэтому педагогам необходимо подсказать, что можно использовать для совершенствования своего профессионального мастерства, какими возможностями общей системы методической работы в школе стоит воспользоваться. Нужно стремиться, чтобы сама процедура разработки индивидуального плана не была забюрократизирована и не приобретала формальный характер. Задача руководителя состоит в том, чтобы планирование профессионального развития постепенно становилось для педагога не только обязанностью, но и внутренней потребностью, помогало ему продвигаться вперед, не останавливаясь на достигнутом.

Индивидуальный план отличается от общего тем, что в нем полнее отражаются личные образовательные потребности педагога, большее место отводится самообразованию и

обучению на рабочем месте. То есть учитель предстает сформировавшимся субъектом профессионального развития.

## СТИМУЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Мотивы к труду работникашколы	Вознаграждения, которые могут быть использованыдля профессионального развития
Мотив самостоятельности, реализация себя в педагогической деятельности как творческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– открытие собственного мастер-класса для учителей района или города при условиях договорной оплаты труда;</li> <li>– повышение самостоятельности, возможность работать по интересующей программе, выбирать класс, устанавливать наиболее удобный (желаемый) график работы (расписания);</li> <li>– содействовать в получении гранта на реализацию интересующего проекта;</li> <li>– содействие в разработке и утверждении собственной авторской программы и ее распространение в районе</li> </ul>
Мотив личного развития, приобретения новой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направление на стажировку или престижные курсы;</li> <li>– представление времени на методическую работу (работа на дому);</li> <li>– творческий отпуск в каникулярное время;</li> <li>– дополнительные дни к отпуску;</li> <li>– оплата второго высшего образования (переподготовки) по интересующей учителя специальности;</li> <li>– оплата научно-методической литературы</li> </ul>
Мотив самоутверждения, достижения социального успеха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направление на различные проблемные конференции, семинары региональные и российские;</li> <li>– содействие в обобщении опыта, подготовке собственных публикаций;</li> <li>– представительство от школы на ответственных мероприятиях (<i>район, город, область, республика</i>);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение к руководству методическими службами школы;</li> <li>– получение права на проведение семинаров, курсов для коллег на платной основе;</li> <li>– рекомендация учителя для своего курса в ИПК;</li> <li>– назначение на должность методиста, ответственного за стажировку молодых учителей с оплатой этой работы</li> </ul>

Потребность быть в коллективе	– вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы
Мотив стабильности, защищенности, обеспеченности в старости	– представление оплачиваемых часов на методическую работу; – гарантия защищенности от посягательств на профессиональную честь учителя со стороны недобросовестных вышестоящих руководителей, методистов, инспекторов; – гарантия имеющегося статуса положения в коллективе
Мотив состязательности	- содействие в выдвижении на всероссийский конкурс; - присвоение звания победителя школьного конкурса профессионального мастерства с назначением годовой надбавки к зарплате

### План саморазвития педагога.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога проходит ряд этапов:

- 1) самосознание (самооценка)
- 2) планирование
- 3) реализация
- 4) самоконтроль

#### Первый этап. «Самооценка. Самосознание»

«Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд»

Работа педагога начинается с анализа своей деятельности, с самоизучения, осознания своих успехов и неудач, с недовольства собой, которое возникает в процессе сравнения своих результатов работы с достижениями других людей, коллег, оценки своих поступков, анализа своих переживаний .

- 1) Диагностическая карта затруднений педагога

№	Содержание объектов наблюдений	Показатель
	Знания:	
1	Содержание предмета	

2	Методика преподавания предмета	
3	Основные вопросы педагогики и психологии	

	Умения:	
1	Определять цели занятия	
2	Отобразить содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью	
3	Планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся	
4	Использовать разнообразные формы работы на занятии	
5	Осуществлять дифференцированный подход к обучению	
6	Оценивать результат занятия согласно поставленной цели	
7	Отслеживать результаты деятельности у обучающихся в объединении	
8	Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях	
9	Развивать и поддерживать интерес к занятию	
1	Ясно и четко излагать материал	

Наличие перечисленных параметров отмечается знаком «+», использование на высоком уровне «+ +», отсутствует или неудачное применение – знаком «-» или «--».

2) Тетрадь успеха  
(готовность педагога к внедрению образовательных технологий)

№	Аспект инновационной деятельности	Степень оценки			
		Очень низкая	высокая	средняя	отсутст
	Знания				
1	Знания возрастной психологии, умение учитывать ее при организации обучения				
2	Знание и понимание проблем современного образования				
3	Знания и умения использовать методы исследования:				
3	Изучение литературы				
3	Метод наблюдения				
3	Социологические методы				
3	Метод устных опросов				
3	Метод хронометрирования				

	Умения				
1	Анализ полученной информации				
2	Управление деятельностью учебной группы				
3	Отбор и структурирование учебного материала				
4	Обобщение и описание опыта своей работы				
5	Создание авторской программы				
6	Владение методиками:				
6	Организация самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся				
6	Отслеживание результатов деятельности у обучающихся				
6	Составление тестовых заданий, контрольно-измерительных материалов				
6	Рейтинговая система оценки знаний обучающихся				
6	Составление и использование алгоритмов				

6	Организация проблемного обучения				
6	Организация коррекционной работы для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся				

3) Изучение факторов творческого саморазвития (по В.И. Андрееву)

Факторы саморазвития	Оценка (по 10-балльной шкале)
<p>I. Социальные.</p> <p>1. Уровень заработной платы</p> <p>2. Бытовые условия</p> <p>3. Жилищные условия</p> <p>4. Условия для полноценного досуга,</p> <p>5. Уровень и качество медицинского уживания</p> <p>6. Условия для продолжения образования, повышения квалификации</p> <p>7. Условия для самообразования</p> <p>8. Наличие необходимой психолого-педагогической литературы</p> <p>9. Нравственно-психологический климат коллективе</p>	
<p>II. Организационно-педагогические</p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демократизм и творческий стиль в управлении учебным заведением.</li> <li>2. Уровень организации методической работы в учебном заведении.</li> <li>3. Хорошо спланированная экспериментально-исследовательская работа в учебном заведении</li> <li>4. Аттестация учителей</li> <li>5. Возможность обучения на курсах повышения квалификации</li> <li>6. наличие индивидуального плана профессионального образования, саморазвития</li> <li>7. Эффективность работы педсовета для совершенствования учебно-воспитательного процесса</li> <li>8. Условия, которые создает администрация для творческой самореализации</li> <li>9. Конкурс «Учитель года»</li> </ol>	
<p>III. Профессионально-педагогические</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионализм (высокий уровень профессиональных знаний)</li> <li>2. Культура педагогического общения.</li> <li>3. Педагогическое мастерство</li> <li>4. Интерес к педагогическим</li> </ol>	

<p>овациям, новым технологиям обучения и питания</p> <p>5. Умение творчески использовать опыт гих</p> <p>6. Способность к сотворчеству, к удничеству как с учащимися, так и с егами.</p> <p>7. Стремление к высоким результатам го труда</p> <p>8. Интерес к новым идеям психологии и агогики</p> <p>9. Ваш творческий потенциал</p> <p>10. Склонности и стремления заниматься ериментально-исследовательской работой</p>	
<p>IV. Психологические ностные) качества</p> <p>1. Творческая инициатива</p> <p>2. Интеллигентность, уровень общей ьтуры</p> <p>3. Интерес к педагогическим инновациям</p> <p>4. Стремление к профессиональному у, самосовершенствованию</p> <p>5. Способность к видению хологических проблем</p>	

6. Способность к самоанализу, к нанию своих достоинств и недостатков	
7. Уровень способности к организации, самоуправлению	
8. Уровень творческого потенциала	
9. Уровень методической едовательской культуры учителя.	
10. Профессиональная компетентность	

Изучив уровень своей компетентности, педагог разумно и объективно анализирует свои суждения, поступки, в конечном итоге – деятельность в целом.

Рефлексия- самоанализ собственных действий и состояний помогает осознать свои недостатки, стимулирует возникновение желания исправлять положение дел, изменить что-то в себе.

Рефлексия побуждает к самооценке – оценке своих особенностей, интересов, склонностей, способностей и т. д., результаты которой позволяют организовать самоизучение.

На этом первый этап закончен, и педагог переходит ко второму.

### Второй этап. «Планирование» ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

Сроки реализации:

	По плану	Реализация
Тема самообразования		

Цели и задачи по теме самообразования		
Список изучаемой литературы		

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет		

Выступления (где и когда запланировано)		
Творческое трудничество по теме		
Изучение передового опыта		

Курсы повышения квалификации		
Аттестация		

### **Третий этап. «Реализация»**

Реализация программы предусматривает подбор и анализ литературы, поиск адресов передового педагогического опыта, изучение полученного банка данных по проблеме, оформление картотеки, знакомство с практическим опытом других педагогов, учреждений, посещение курсов, участие в методической работе, подготовкосообщений и методических материалов.

На данном этапе отрабатываются технологии, и осуществляется практическая работа по выбранной теме самообразования.

### **Четвертый этап. «Самоконтроль»**

Самоконтроль- это осознание и оценка педагогом собственных действий, результатов продвижения всаморазвитии.

Самоконтроль позволяет педагогу осознать свое продвижение, сравнить достигнутые результаты сожидаемыми. Вовремя заметить ошибки, скорректировать дальнейшую программу действий.

Результаты профессионального саморазвития становится стимулом в дальнейшей педагогическойдеятельности.

Работа педагога по данной программе строится совместно с методистом, который осуществляет руководство творческой деятельностью педагога, оценивает результаты образовательного процесса, нововведений.

Практика самообразовательной деятельности педагога необходима, так как расширяет кругозор, развивает способности к самоанализу, что является залогом успешного развития педагогического коллектива. Поэтому вопросам самообразования должно уделяться значительное внимание .

Одной из форм творческого развития педагога является аттестация, цель, которой стимулирование роста профессионализма, продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы.

Согласно закону «Об образовании», образовательным является то учреждение, в основе деятельности которого лежат образовательные программы. И сегодня для каждого педагога образовательная программа- главный документ в его деятельности.

Важным компонентом педагогического мастерства является гуманистическая направленность личности педагога, в связи с чем следует обратить внимание на психологические требования к личности педагога.

Педагог должен развивать не только профессиональное мастерство, но и такие качества как умения сопереживать, толерантность, коммуникативность. Он должен быть духовно богатой, творческой, гуманной, граждански активной, конкурентоспособной личностью и человеком культуры.

Для достижения цели необходимо оценить отдельные качества личности.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ

Компетенция	8-10 баллов	6-7 баллов	5 баллов и ниже
1	2	3	4
<b>1. Предметно-методологическая</b>	Отлично ориентируется в современных публикациях по дидактике; следит за современными исследованиями по базовым наукам; что отражено в оборудовании кабинета, организации учебной деятельности, содержании урочной и внеурочной деятельности учеников. Имеет в активе разнообразные методы и приемы работы, в т. ч. групповые, проектные	Использует материал педагогических публикаций время от времени - для подготовки докладов, отчетов. Эпизодически использует информацию о последних достижениях наук в содержании учебного процесса. Групповые, проектные формы работы использует эпизодически	Практически не следит за достижениями в области разработок новых подходов в преподавании своего предмета, не пользуется периодикой. В основном применяет традиционные методики

<p><b>2. Психолого-педагогическая</b></p>	<p>Имеет и использует знания о системе учебного успеха ученика, реализует в практике положения теории познавательной деятельности. При обсуждении педагогических воздействий, анализе уроков, результативности учения активно использует понятия, характеризующие</p>	<p>Не имеет целостного представления обо всех ресурсах и условиях учебного успеха ученика. Иногда эти знания носят интуитивный характер, а термины - нечеткие границы, что мешает коллективному обсуждению общих проблем взрослых с</p>	<p>Имеет затруднения в системном подходе к оценке учебных ресурсов ученика. Практически не может самостоятельно охарактеризовать уровень параметров учебного успеха конкретного ученика</p>
	<p>познавательную сферу ученика</p>	<p>одним и тем же учеником</p>	

<p><b>3. Валеологическая</b></p>	<p>Хорошо разбирается в теории, постоянно совершенствует свои знания в этом направлении, использует их в реальном учебном процессе. Владеет навыками применения здоровьесберегающих технологий. Владеет знаниями и практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Недостаточно свободно ориентируется в перечисленных направлениях, но может самостоятельно проанализировать уровень здоровьесбережения образовательной среды на своих уроках и во внеурочной работе по алгоритму</p>	<p>Практически не владеет знаниями и умениями в этом направлении, нуждается в постоянной помощи наставника или завуча</p>
<p><b>4. Коммуникативная</b></p>	<p>Умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строит общение, предупреждая конфликты. Практически не возникают проблемы в общении с учеником</p>	<p>Строит общение по принципу директивно-понимающего, однако не всегда умеет дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным ребенком</p>	<p>Не уделяет должного внимания стилю и способам общения, не всегда следует принципу директивно-понимающего общения</p>

<p><b>5. Медиатехнологическая</b></p>	<p>Владеет и постоянно использует ИКТ. Все дидактическое оснащение кабинета систематизировано, позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать индивидуализацию;</li> <li>- рационально использовать время и пространство учителя и ученика;</li> <li>-использовать медиатехнологии</li> </ul>	<p>Оснащение учебного процесса требует систематизации для эффективного использования. Учитель эпизодически использует ИКТ</p>	<p>Дидактическое оснащение требует доработки по содержанию, форме и количеству.</p> <p>Учитель не использует ИКТ, в основном ставит и реализует предметные цели в организации учебного процесса</p>
<p><b>6. Управление системой «учитель – ученик»</b></p>	<p>Умеет выделить и проанализировать цели и результат учебного процесса и его условия. Умеет проектировать, реализовать и анализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета</p>	<p>Может проанализировать свою деятельность по предложенному алгоритму и скорректировать цели, условия учебного процесса</p>	<p>Практически не использует принцип планирования от конечной цели, самоанализ чаще всего строится на эмоциях, ощущениях</p>

<b>7. Трансляция собственного опыта</b>	Может самостоятельно подготовить, оформить статью, доклад, отчет, не требующий правки и научной и предметной редакции	Требует помощи для систематизации, структурирования, обобщения, выводов	Практически не может сам обобщить свой опыт
<b>8. Исследовательская</b>	Владеет навыками педагогического экспериментирования при минимальной помощи научного руководителя. Умеет проанализировать результаты внедрения инновации	Может внедрить инновацию, но для ее планирования и анализа нуждается в научном руководстве	Не может или затрудняется планировать внедрение инноваций, прогнозировать результат такого внедрения
<b>9. Профессиональная</b>	Постоянно повышает свой профессиональный уровень, активно участвует в профессиональных конкурсах, смотрах. Для выбора направления самосовершенствования руководствуется самоанализом, рекомендациями методистов и администрации школы	Повышает квалификацию, однако для выбора содержания и форм требуется методическая помощь	Довольствуется методическим "багажом", полученным только в результате собственного опыта. Потребность в профессиональном росте слабо выражена