

**Автор:** Ускова Н.Н.

**Класс, учебник:** А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений

**Тема** «Разнообразие растений»

**Тип урока** – урок открытия нового знания

**Оборудование:** учебник, презентация, предметные картинки, таблицы, листы ватмана, компьютер, конверты с картинками, мультимедийный проектор.

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Предметные:**

- **изучить** отличительные признаки основных групп растений;
- **актуализировать** знания о растениях, полученные в 1-2 классах;
- **классифицировать** растения по группам;
- **приводить** примеры растений каждой группы;
- **определять** растения с помощью атласа-определителя;
- **рассказывать** о разнообразии растений;
- используя атлас-определитель, **подготавливать сообщения** об одном из видов растения любой группы;
- **формулировать** выводы по изученному материалу.

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- совместно с учителем **обнаруживать** и **формулировать** учебную проблему;
- **понимать** учебную задачу урока и составлять план её решения;
- уметь планировать этапы выполнения задания.

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебной книге;
- работать с несколькими источниками информации;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- делать выводы на основе обобщения знаний.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- доносить свою позицию до собеседника;
- учиться уважительно относиться к позиции другого;
- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- пытаться принимать другую точку зрения;
- оценивать свои достижения на уроке;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

### **Личностные:**

- испытывать желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения;
- проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

## Технологическая карта

| № п/п | Этап урока  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   | УУД  |
|-------|---|--|--|--|
| 1.    | <p><b>Мотивация к учебной деятельности</b><br/> <u>Цель:</u><br/>                     Включение обучающихся в учебную деятельность на личностно- значимом уровне.</p> | <p>- Я рада видеть вас, ребята. Пусть интересным, полным открытий будет наш урок.<br/>                     - Садимся.<br/>                     Принимаем правильную посадку.</p>   | <p>Проверяют готовность к уроку.</p>   | <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b><br/>                     Включение в учебный процесс<br/> <b><u>Личностные :</u></b><br/>                     Развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов;<br/>                     Положительное отношение к школе и адекватное представление о ней.<br/>                     Подготовка рабочего места.</p> |
| 2.    | <p><b>Актуализация знаний</b><br/> <u>Цель:</u><br/>                     Актуализировать знания обучающихся, необходимые для открытия новых знаний,</p>               | <p>А начну я его стихотворением Николая Рыленкова «Всё в тающей дымке»</p> <p>1) Чтение стихотворения</p> <p style="padding-left: 40px;">Всё в тающей дымке-<br/>                     Холмы,<br/>                     перелески...<br/>                     Здесь краски не яркие<br/>                     И звуки не резки...<br/>                     Здесь мало увидеть,<br/>                     Здесь надо всмотреться,<br/>                     Чтоб ясной любовью<br/>                     Наполнилось сердце.<br/>                     Здесь мало услышать,<br/>                     Здесь вслушаться нужно,<br/>                     Чтоб в душу созвучья</p> | <p>Проявление интереса к материалу изучения.<br/>                     Воспроизводят имеющиеся знания.<br/>                     Определяют тему урока, которую учитель уточняет</p> | <p><b><u>РегулятивныеУУД:</u></b><br/>                     Умение организовать свою работу на уроке<br/> <b><u>КоммуникативныеУУД:</u></b><br/>                     Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, оформлять мысли в устной форме.</p>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Нахлынули дружно.<br/>Чтоб вдруг отразили</p>   |  |  |
|  |  | <p>Бездонные воды<br/>Всю прелесть застенчивой Русской природы.<br/>2)<br/>Воспроизведение имеющихся знаний</p> <p>- Ребята, о чем автор пишет в данном стихотворении?</p> <p>- Что такое природа<br/>- На какие 2 группы делят природу?<br/>Как называется наука, которая изучает живую природу?</p> <p>- На какие царства ученые-биологи делят живую природу?</p> <p>- Сегодня мы будем изучать одно из царств живой природы. Какое, вы узнаете, отгадав загадку.<br/>- Что это?<br/><b>Дышит, растет, а ходить не может.</b><br/>- Совершенно верно.<br/>Изучать будем ...<br/>- Следовательно, какая тема урока?<br/><u>Тема урока</u><br/><u>РАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ</u><br/>Слайд</p> <p>- Как называется наука о растениях?</p> |  |  |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   | - Легко ли ученым – ботаникам  |  |   |
|    |   | <p>ориентироваться в таком многообразии растений?</p> <p>- Как вы считаете, что они предпринимают?</p> <p>- Совершенно верно, ученые делят растения на группы по определенным признакам, т.е классифицируют.</p> <p>- Теперь попробуйте разбить данные растения на группы, т.е проведите классификацию.<br/>(У доски пробуют 2 человека)</p> | <p>Пытаются самостоятельно выполнить задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке – пытаются разбить растения на группы.</p> |   |
| 3. | <p><b>Выявление места и причины затруднения</b></p> <p><u>Цель:</u><br/>Выявление места и причины затруднения</p> | <p>- Почему не смогли сгруппировать?</p> <p>- Чего не знаем?</p> <p>Организует анализ возникшей ситуации, помогает осознать, в чем состоит недостаточность знаний</p>  | <p>Фиксируют, каких знаний не хватает для выполнения задания</p>   | <p><b><u>Личностные :</u></b><br/>Испытывать желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения.</p>   |
| 4. | <p><b>Построение проекта выхода из затруднения</b></p> <p><u>Цель:</u><br/>Постановка учебных задач</p>           | <p>- Что нужно сделать?</p> <p>- Сформулируйте учебные задачи</p> <p>1 Выяснить, что лежит в основе новой для нас классификации</p> <p>2. Изучить существенные признаки разных групп растений</p> <p>3. Учиться классифицировать растения</p>  | <p>Формулируют учебные задачи</p>  | <p><b><u>КоммуникативныеУУД:</u></b><br/>Умение оформлять свои мысли в устной форме</p> <p><b><u>РегулятивныеУУД:</u></b><br/>Совместно с учителем формулировать учебные задачи</p> <p><b><u>Личностные:</u></b><br/>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 5. | <p><b>Реализация построеного проекта</b></p> <p><u>Цель:</u><br/>         Организовать изучение нового материала<br/>         Формировать умение делать выводы<br/>         Развитие умения извлекать необходимую информацию, организация диалога, позволяющего выявить связи между изученными и новыми знаниями</p> | <p>- Посмотрите, как ученые разделили растения на группы.</p> <p><b>В 1- Что лежит в основе классификации?</b></p> <p>- Трудно пока ответить?<br/>         - Давайте вспомним.<br/>         - Растение – это живое тело. Следовательно, как любой живой организм имеет определенные органы, т. е. части.<br/>         - Какие?<br/> <u>1) Самостоятельная работа в парах с самопроверкой</u><br/>         - Работаем в парах.<br/>         - Рассмотрите рисунок.<br/>         - Запишите органы (части) растения.</p> <p>- Проверьте выполнение работы.</p> <p>-По какому же признаку сгруппировали растения?</p> <p>- Что теперь выясним?</p> <p><b>В 2– Какие общие признаки у каждой группы?</b></p> <p>- Каждая группа имеет свои отличительные признаки, , благодаря которым мы можем распознавать растения. Вот эти признаки мы и должны выяснить.</p> | <p>Частично-поисковая деятельность.<br/>         Поиск решения на поставленные вопросы</p> <p>Работа в парах</p> | <p><b><u>ПознавательныеУУД:</u></b><br/>         Умение ориентироваться в учебной книге, работать с несколькими источниками информации; извлекать информацию из текста;<br/>         делать выводы на основе анализа объектов.</p> <p><b><u>КоммуникативныеУУД:</u></b><br/>         Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.<br/>         Умение работать в паре и в группах<br/>         Развитие умения слушать и понимать других</p> <p><b><u>РегулятивныеУУД:</u></b><br/>         Умение действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия</p> <p><b><u>Личностные :</u></b><br/>         Формирование осознанной мотивации к выполнению задания</p> |
|----|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | - Как удобнее работать?   |  |  |
|  |  | <p>- У нас будет 2 группы.<br/> - Займите места.<br/> - Каждая группа готовит сообщение:</p> <p>1 группа – водоросли, мхи папоротники.<br/> 2 группа – хвойные растения, цветковые растения</p> <p>- Каждая группа работает по плану.</p> <p>План работы<br/> 1. Изучить материал учебника о своей группе растений на с.70<br/> 2. Рассмотреть образцы растений<br/> 3. Заполнить таблицу</p> <p><b><u>2) Самостоятельная работа в группах</u></b></p> <p><b><u>3) Выступление каждой группы</u></b></p> <p><b>1. ВОДОРОСЛИ</b><br/> <b>2. МХИ</b><br/> <b>3. ПАПОРОТНИКИ</b><br/> <b>4. ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ</b><br/> <b>5. ЦВЕТКОВЫЕ РАСТЕНИЯ-</b> Мы изучили признаки каждой группы растений.<br/> - Какая группа показалась самой интересной?</p> | <p>Работа в группах.<br/> Изучают отличительные признаки групп растений</p> <p>Представление каждой группой информации</p> |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | <p>- Почему?<br/> - Водоросли относятся к низшим растениям. Остальные группы растений – к высшим растениям.<br/> - Как вы думаете, больше не существует классификаций растений?<br/> - Существуют. И не одна. С ними вы будете знакомиться позже на уроках биологии.</p> <p><b><u>В 3 - Теперь сможем классифицировать растения?</u></b></p>  |  |  |
| 6. | <p><b>Первичное закрепление с проговариванием вслух</b><br/> <u>Цель:</u><br/> Применение нового знания</p>   | <p>Фронтальная работа</p> <p>- К какой группе растений относится роза?<br/> - К какой группе растений относится лиственница?<br/> - К какой группе растений относится морская капуста?<br/> - К какой группе растений относится клен?<br/> - К какой группе относится щитовник?<br/> - Вы прекрасно справились с работой! Пора отдохнуть.</p> <p><b><u>Физминутка</u></b></p> <p><u>1) Задание</u><br/> - Сейчас вы</p> | <p>Фронтально решают задание на новый способ действия</p>        | <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b><br/> Доносить свою позицию до собеседника.<br/> Учиться уважительно относиться к позиции другого.<br/> <b><u>Регулятивные УУД:</u></b><br/> Умение организовать выполнение задания учителя</p> |
| 7. | <p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b><br/> <u>Цель:</u><br/> Учиться самостоятельно</p> | <p>Самостоятельно выполняют тест с последующей самопроверкой</p>  | <p>Самостоятельно выполняют тест с последующей самопроверкой</p> | <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b><br/> Умение планировать этапы выполнения задания<br/> <b><u>Личностные :</u></b><br/> Формирование осознанной мотивации к выполнению</p>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>выполнять задания по инструкции</p> | <p>поработаете самостоятельно и выполните тест.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положите перед собой контрольные листы.</li> <li>- Внимательно познакомьтесь с</li> </ul> <p><u>2)</u><br/><u>Инструкция</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай вопрос.</li> <li>2. Прочитай внимательно все ответы.</li> <li>3. Выбери букву, соответствующую твоему ответу.</li> <li>4 Запиши её на своём контрольном листе.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Есть вопросы?</li> <li>- Приступайте к работе.</li> </ul> <p><u>3)</u><br/><u>Самостоятельная работа</u><br/><u>Тест «Отлично»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука о растениях называется <ul style="list-style-type: none"> <li>Я) биология</li> <li>Е) экология</li> <li>О) ботаника</li> </ul> </li> <li>2. Какое из растений является хвойным? <ul style="list-style-type: none"> <li>Т) ель</li> <li>Д) папоротник</li> <li>Б) ландыш</li> </ul> </li> <li>3. Какая группа растений имеет все органы? <ul style="list-style-type: none"> <li>М) папоротники</li> <li>Н) водоросли</li> <li>Л) цветковые растения</li> </ul> </li> <li>4. Какая группа растений имеет листья - хвоинки? <ul style="list-style-type: none"> <li>Е) цветковые</li> </ul> </li> </ol> |  | <p>задания</p> <p>Умение самостоятельно выполнять учебные задания</p> |
|--|--|--|--|---|



|    |   |  |                   |  |
|----|---|--|-------------------|--|
| 8. | <p><b>Включение в систему знаний</b></p> <p><u>Цель:</u><br/>Организовать работу над проектом</p> | <p>растения<br/>И) хвойные растения<br/>Ю) папоротники<br/>5. Какие растения являются жителями воды?<br/>Ш) мхи<br/>Щ) цветковые растения<br/>Ч) водоросли<br/>6. Какая группа растений имеет красивые листья, похожие на большие перья?<br/>М) хвойные растения<br/>Н) папоротники<br/>Л) цветковые растения<br/>7. Какая группа растений самая многочисленная?<br/>А) мхи<br/>О) цветковые растения<br/>Я) водоросли</p> <p><u>4) Самопроверка.</u><br/>- Проверьте правильность выполнения работы.<br/>- Получилось слово?<br/>- Ты отлично справился с работой!<br/>Учитель создает ситуацию успеха</p> <p><b>а) Выбор проекта, обоснование</b><br/>- Я предлагаю создать альбом, посвященный разнообразию растений.<br/>- Как вы считаете, сколько листов в нем</p> | Работа в группах. | <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b><br/>Извлечение необходимой информации, анализ и обобщение информации</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b><br/>Развитие умения слушать и понимать других<br/>Умение работать в группах</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b><br/>Умение организовать свою работу на уроке</p> <p><b><u>Личностные :</u></b><br/>Формирование осознанной мотивации к выполнению задания</p> |
|----|---|--|-------------------|--|

|           |  |  |   |   |
|-----------|--|--|---|---|
| <p>9.</p> | <p><b>Рефлексия учебной деятельности на уроке</b><br/> <b>Цель:</b><br/> Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p> <p><b>Домашнее задание</b></p> | <p>будет?</p> <p><b>б) Планирование проекта</b><br/> - Работать будем в группах.<br/> - В конверте находятся рисунки растений. Вы должны выбрать те, которые необходимы вашей группе.</p> <p>- При помощи атласа- определителя определить их название, подписать, затем наклеить.<br/> - Договоритесь между собой, кто какой вид работы будет выполнять.<br/> - На выполнение работы – 5 минут<br/> - Удачного сотрудничества.</p> <p><b>в) Практическая работа</b><br/> (Самостоятельная работа)</p> <p><b>г) Представление проекта</b><br/> - Группы, готовы?<br/> - Познакомьте нас с результатами работы.</p> <p>Каждая группа вывешивает свою страницу на доску.<br/> - Вы довольны своей работой?</p> <p>Организует рефлексию.<br/> - Мы ответили на все</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя.<br/> Подводят итог урока.<br/> Оценивают свои действия на уроке</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> Уметь структурировать знания</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> Уметь оформлять свои мысли в устной форме</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> Осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p> <p><b>Личностные :</b><br/> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> |
|-----------|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>поставленные вопросы?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Что лучше всего получилось?</li><li>- Где можно применить новые знания?</li></ul> <p>- Оцените свою работу цветком.</p> <p>Ж – урок прошел удачно. Я доволен собой.</p> <p>С – мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой.</p> <p>К – мне было очень трудно. Мне нужна помощь.</p> <p>- Какая яркая цветочная лужайка у нас получилась. Я думаю, она поддержит настроение нам и нашим гостям.</p> <p>Прочитать текст учебника на с.69-73<br/>С помощью атласа-определителя или энциклопедии подготовить сообщения о растениях своей группы.<br/>По желанию подготовить графический диктант или кроссворд по данной теме.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |                                       |  |  |
|--|--|---------------------------------------|--|--|
|  |  | - Урок окончен.<br>Спасибо за работу. |  |  |
|--|--|---------------------------------------|--|--|

## ТЕСТ

*1. Наука о растениях называется*

- Я) биология
- Е) экология
- О) ботаника

*2. Какое из растений является хвойным?*

- Т) ель
- Д) папоротник
- Б) ландыш

*3. Какая группа растений имеет все органы?*

- М) папоротники
- Н) водоросли
- Л) цветковые растения

*4. Какая группа растений имеет листья - хвоинки?*

- Е) цветковые растения
- И) хвойные растения
- Ю) папоротники

*5. Какие растения являются жителями воды?*

- Ш) мхи
- Щ) цветковые растения
- Ч) водоросли

*6. Какая группа растений имеет красивые листья, похожие на большие перья?*

- М) хвойные растения
- Н) папоротники
- Л) цветковые растения

*7. Какая группа растений самая многочисленная?*

- А) мхи

О) цветковые растения

Я) водоросли

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |