

Урок математики 1 класс

Тема: Повторение таблицы сложения и вычитания. Решение задач.

Солдатенко Елена Юрьевна,
учитель 1 категории
МБОУ Куяновской СОШ
Первомайского района
Томской области

Цель: проверка усвоения таблицы сложения и вычитания 1,2,3.

Задачи:

- Проверить усвоение таблицы сложения и вычитания 1,2,3.
- Развивать умение ориентироваться в тетради.
- Формировать первичные навыки самооценки собственной работы и взаимопроверку.
- Воспитывать организованность и внимание.

Оборудование: мультимедиапроектор, учебник «Математика» 2 кл, Моро, индивидуальные карточки, игра «Засели домик», карточки настроения, компоненты задачи.

Примечание:

На доске игра «Засели домик», карточка «задача», знаки «+» «-», карточки +1,+2,+3.

Ход урока.

I. Оргмомент .

А теперь проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке?

Книжки, ручки и тетрадки?

II. Устный счет

1. Определение цели урока и постановка задач.

- Посмотрите внимательно на доску и попробуйте определить, чем мы сегодня будем заниматься?

(Решать задачи, вспомним состав числа 8, будем решать примеры и читать их по-разному).

- Сегодня у нас тема урока – повторение. Какую пословицу мы знаем?
(Повторенье – мать ученья)

2. Активизация.

- Отгадайте загадку и узнаете, кто придет к нам на урок:

Слепили зимой во дворе ребяташки

Не горку слепили, не мишку.

Слепили из снега зимою парнишку.

Не нос – а морковка,

Не шляпа – ведро.

(снеговик)

(слайд 3)

3. Сортировка чисел в порядке возрастания (слайд 4).

- Поставить числа в порядке возрастания: 1 2 3 5 6 7 9

- Какие числа пропущены? (4,8)

4. Работа в тетради

Я тетрабочку открою, уголочком положу.

Я от вас, друзья, не скрою –

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.

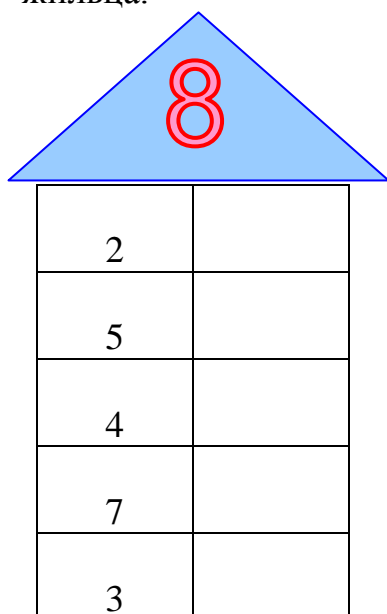
- Записываем число 13 декабря (-13-).

5. Минутка чистописания.

- На минутке чистописания пропишем цифру 4,8. Обратите внимание на правильность написания цифр (таблицы на доске).

6. Игра «Засели домик».

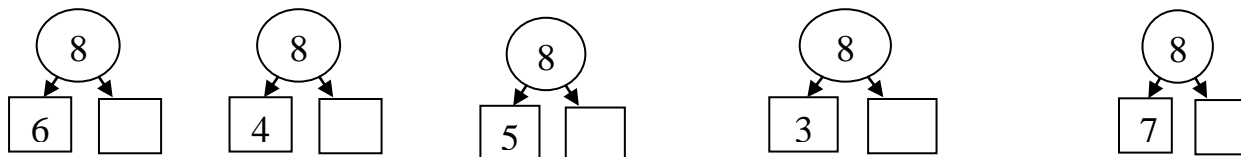
- Работаем по цепочке. Каждый, кто выходит к доске, заселяет только одного жильца.



- Повторим хором. (8 – это 2 и 6, 8 – это 5 и 3, 8 – это 4 и 4, 8 – это 7 и 1, 8 – это 3 и 5.)

7. Работа в тетради (слайд 5).

- Теперь проверим, как вы это запомнили. Заполните пропуски.



- Возьмите карандаши и проверяем (самопроверка с помощью компьютера, самооценка). Проверьте, если все правильно поставьте знак «+» в начале строки.

III. Основной этап

1. Математический диктант (слайд 6).

- Записываем только ответы, через клеточку.

К 5 прибавить 2.

6 минус 2

9 уменьшить на 2

7 увеличить на 3

Проверка с помощью компьютера (самооценка).

- Проверьте, если все правильно поставьте знак +.

2. Решение задачи.

- Из каких компонентов состоит задача? Поставьте их в правильном порядке.

(слайд 7)

Задача:

Условие – вопрос – решение – ответ.

Физкультминутка.

Руку протяните,
Яблоко сорвите.
Стал ветер веточку качать
И трудно яблочко достать.
Подпрыгну, руку протяну
И быстро яблоко сорву.

Работа над задачей.

- Запишем в тетрадь слово «Задача»

(слайд 8)

- Придумайте задачу по слайду. (На яблоне выросло 8 яблок, 3 упало. Сколько яблок осталось на яблоне?)

- Повторите задачу.

- Назовите условие (На яблоне выросло 8 яблок, 3 упало.).

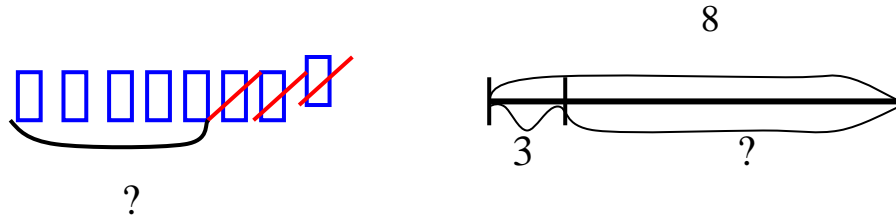
- Какой вопрос в задаче? (Сколько яблок осталось на яблоне?)

- Выбираем верные рисунок и схему. (слайд 9)

- Докажите, что 2 рисунок верный. (На первом рисунке нарисовано 5 зеленых кругов и 3 фиолетовых, нужно узнать сколько всего. У нас в задаче яблоки упали с дерева и их стало меньше, подходит второй рисунок.)

- Какая схема верная? Почему? (На второй схеме показано, что нужно найти целое и задача решается сложением. У нас в задаче нужно найти часть и задача решается вычитанием - это показано на первой схеме.)

- Выберите схему или рисунок и занесите в тетрадь.



-Запишем решение и ответ в тетрадь.

- Каким действием будем решать? Почему? (вычитанием, т. к. стало меньше, будем находить часть)

$$8-3=5 \text{ (к.)}$$

Ответ: 5 яблок.

IV. Самостоятельная работа.

1. Работа по индивидуальным карточкам (задания разного уровня)
2. Взаимопроверка (с помощью компьютера) (слайд 10-11)

V. Итог урока.

- Чему учились на уроке?
- Что было интересно?
- Что огорчило?

VI. Рефлексия.

- Подумайте, как вы себя чувствовали на уроке, возьмите нужную картинку и прикрепите на наше дерево.

Яблоко – было интересно, узнал новое.

Цветок – было интересно.

Зеленый лист – не очень интересно.

Желтый лист – не интересно.