

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол №12
От 23.06.2021

«Утверждено»
Приказ №108-О
От «23» июня 2021 г.
Директор Кайбазакова А.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2025 ГОД

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**



С. КУЯНОВО

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 2 |
| РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» | 3 |
| РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» | 5 |
| РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 8 |
| 3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | 8 |
| 3.1.1. Модуль «Классное руководство»..... | 8 |
| 3.1.2. Модуль «Школьный урок» | 10 |
| 3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | 10 |
| 3.1.4. Модуль «Самоуправление» | 11 |
| 3.1.5. «Профорientация» | 12 |
| 3.1.6. Модуль «Работа с родителями» | 12 |
| 3.2. Вариативные модели | 13 |
| 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 13 |
| 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения» | 15 |
| 3.2.3 Модуль «Школьные СМИ» | 16 |
| 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»..... | 16 |
| 3.2.5. Модуль «Социальные практики»..... | 17 |
| 3.2.6. Модуль «Школьный музей» | 17 |
| 3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) | 17 |
| Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 18 |
| СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД | 23 |
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ | |
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ | |
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Куяновская СОШ (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Куяновская СОШ.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ Куяновской СОШ включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», Точка роста.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ Куяновской СОШ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается до 130 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью. Имеются обучающиеся в инклюзивно общеобразовательных классах. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются различные адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивергентным поведением.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – большой процент стажистов с большим опытом педагогической практики и немного молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ Куяновской СОШ.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

4) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ Куяновской СОШ:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ Куяновской СОШ

– стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и



анализа

в

школьном

сообществе;



- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.



– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат

игровой деятельности и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Куяновской СОШ осуществляется следующим



образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета старшеклассников «Лидер», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для

более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Куяновской СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся,

развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские, республиканские, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;
- Районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- городские и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, выставки, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ Куяновской СОШ действуют следующие основные детские объединения

| Название | Класс | Содержание деятельности |
|------------------------------|-------|--|
| Детская организация | 5-8 | выработка мнения обучающихся по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления; поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности обучающихся; организация шефства старших над младшими; помощь ветеранам ВОВ |
| Отряд ЮИД «Дорога добра» | 5-9 | организация отчетов на школьном сайте по результатам деятельности отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, создание агитбригад |
| Тимуровский отряд «Прометей» | 5-8 | оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, детям войны и пожилым людям; организация и осуществление мероприятий, направленных на патриотическое воспитание и краеведение; сохранение здоровья учащихся (посредством участия в военно-патриотических играх, соревнованиях, акциях). |
| Волонтерский отряд | 9-11 | популяризация идей волонтерства в школьной среде; вовлечение ребят в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения; поддержка и реализация социальных инициатив школьников и педагогов; участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий; воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно- |

| | | |
|--|--|--|
| | | этических качеств, чувства патриотизма |
|--|--|--|

3.2.3 Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №8, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по

благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

В рамках социальных проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении села, а также среди прохожих.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.6. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по селу и его достопримечательностям. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ Куяновской СОШ являются «Быт и ремесла», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа.» и др..

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории родного села и района, в соответствии с чем проектно- исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по данной тематике.

3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:



- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Здоровье», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ Куяновская СОШ внешних экспертов).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания
- (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

| № п/п | Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочный инструментарий |
|-------|--|---|--|--|--|
| 1. | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) | Классные руководители, заместитель директора | Методика Н.П. Капустина |
| 2. | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. | Заместитель директора Классные руководители, Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

– проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми .

1. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

2. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный зал. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создана школьная библиотека. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет социального педагога). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

| Дата | Название события | Направление РДШ | Ответственный педагог |
|---------------------------|---|------------------------|-----------------------|
| 1 сентября | День знаний | Личностное развитие | |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом | Гражданская активность | |
| 30 сентября | Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций | Гражданская активность | |
| Первый выходной октября | День пожилых людей | Гражданская активность | |
| 5 октября | День учителя | Личностное развитие | |
| 4 ноября | День Народного единства | Гражданская активность | |
| 20 ноября | Всемирный день Ребенка | Гражданская активность | |
| Третье воскресенье ноября | День памяти жертв ДТП | Гражданская активность | |
| 25 ноября | День Матери | Гражданская активность | |
| 9 декабря | День Героев Отечества | Гражданская активность | |
| 12 декабря | День Конституции России | Гражданская активность | |
| 23 февраля | День Защитника Отечества | Военно-патриотическое | |
| 8 марта | Международный женский день | Личностное развитие | |
| 18 марта | День присоединения Крыма к России | Гражданская активность | |
| 27 марта | Всемирный День театра | Личностное развитие | |
| 3-я неделя марта | Единый день профориентации | Личностное развитие | |
| 7 апреля | Всемирный День здоровья | Личностное развитие | |
| 12 апреля | День космонавтики | Гражданская активность | |
| 1 мая | Праздник весны и труда | Гражданская активность | |
| 9 мая | День Победы | Гражданская активность | |
| 1 июня | День защиты детей | Личностное развитие | |
| 23 июня | Международный Олимпийский день | Личностное развитие | |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год (начальное общее образование)

| № | Направления деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|-----------------|--|--|---|---|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. | Педагог-организатор, клас. рук. | 1 сентября |
| 2 | Духовно-нравственное направление | Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме. Подготовка к проведению классных мероприятий: «День пожилого человека» и «День учителя» | Классные руководители | В течение месяца 4 неделя |
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | День оздоровительного бега и ходьбы Легкоатлетический пробег «КРОСС НАЦИЙ». Уроки здоровья и день здоровья. | Классные руководители Учителя ОБЖ, физкультуры | По плану 21.09 |
| 4. | Интеллектуальное направление | Проведение мероприятий, посвященных Дню знаний. Планирование участия обучающихся в интеллектуальных очных и заочных конкурсах и олимпиадах. | Директор, Зам. директора по УВР Классные руководители | 1 сентября |
| 5. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление | Запись в кружки и секции, определение направлений внеурочной деятельности Планирование работы самоуправления в классах; Проведение выставки поделок из природного материала «Золотая пора» | Руководители кружков и секций, организатор | В течение месяца 3 неделя. 4 неделя |
| 6. | Экологическое воспитание | Экологический месячник. Экологические десанты, участие в акциях РДШ | Классные руководители Педагог-организатор | В течение месяца, по графику |
| 7. | Работа по безопасности, трудовое направление | Экологический субботник. Месячник по ПДД «Внимание – дети!» (по отдельному плану). Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | Классные руководители Педагог-организатор Классные руководители | Сентябрь 1 неделя |
| 8. | Работа родителями учениками «группы риска» | Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность. Корректировка списков детей склонных к правонарушениям, многодетных семей, детей-сирот, неблагополучных детей. Составление социального паспорта класса, школы. Составление списков многодетных и неблагополучных детей. Общешкольное родительское собрание | Классные руководители, Соц.педагог Администрация, | В течение месяца |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|------------------------------|
| 9 | Работа классными руководителями | с | Организация работы МО классных руководителей Составление банка данных о детях-инвалидах. Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | Зам. директора по УВР, Кл.рук, Педагог-организатор | до 20.09 |
| 10 | ВШК | | Утверждение планов ВР с классами Банк данных о детях-инвалидах, детях гр. риска; | Педагог-организатор | 3 неделя |
| Октябрь | | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному дню пожилых людей. Мероприятия по правовому воспитанию школьников. | Классные руководители Педагог-организатор | По плану |
| 2 | Духовно-нравственное направление | | День учителя. 5.10 Праздник «Посвящение в первоклассники» | Педагог-организатор, кл.рук | В течение месяца |
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | | Первенство по пионерболу 1-4кл Первенство по мини-футболу 3-4 кл. Районный месячник психологического здоровья | Учителя физкультуры Психолог, соц.педагог. кл.рук | Октябрь По плану |
| 4. | Интеллектуальное направление | | Предметные олимпиады Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | Педагог-организатор Классные руководители | 2-3 недели 16.10 |
| 5. | Работа по безопасности, трудовое направление | | День ГО Мероприятия по ПДД Дежурство по школе | Педагог-организатор, работники ГИБДД. Кл.рук | В течение месяца |
| 6. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | | Концерт, посвященный дню учителя «С благодарностью!» Мероприятия ко Дню матери Работа кружков | Организатор Зам. директора по УВР Кл.рук | 05.10. 16.10. 1 неделя |
| 7 | Экологическое направление | | Всемирный день защиты животных | Кл. рук, Педагог-организатор | 04.10. |
| 8. | Работа родителями | с | Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни. Родительский патруль. | Классные руководители, Соц. педагог, | В течение месяца |
| | | | Родительский всеобуч по правовому воспитанию Семейная акция «Открытие в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя | Классные руководители | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|-------------------------|
| 9 | Работа классными руководителями | с | Психолого-педагогическая характеристика класса Посещение семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих в группе риска с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | Классные руководители, психолог | 3 неделя |
| 10 | ВШК | | Проверка журналов кружковой работы Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь | учителя физ-ры Зам. директора по УВР | 4 неделя 1-6.10 |
| Ноябрь | | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | | Проведение мероприятий ко Дню единства. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике | Зам. директора по УВР Кл. руководители. | 04.11. 16.11. |
| 2 | Духовно-нравственное направление | | Мероприятия, посвященные Дню детей с ОВЗ День матери в России. Классные часы «Мама всякие важны!» Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!» | Педагог-организатор Кл. руководитель | 2 неделя |
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | | 1.Всемирный День отказа от курения Первенство по шашкам. Первенство по шахматам | Классные руководители Педагог доп образования | В течение месяца |
| 4. | Художественно - эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | | работа ДО, кружки, секции, организация каникулярного отдыха | Классные руководители Педагог-организатор | В течение месяца |
| 5. | Интеллектуальное направление | | Участие в конкурсах, всероссийских олимпиадах | Учителя – предметники | В течение месяца |
| 6. | Работа по безопасности, трудовое направление | | Мероприятия по ПДД, ППБ, ГО Месячник по профориентации «Знакомство с профессиями» | Классные руководители Психолог, Педагог-организатор | В течение месяца |
| 7. | Работа родителями | с | Родительские собрания: Итоги I четверти. | Классные руководители | По графику |
| 8 | Работа классными руководителями | с | Инновации в воспитании | рук МО | В течение месяца |
| 9 | ВШК | | Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся Контроль проведения мероприятий, отчеты по формам | Зам. директора по УВР | В течение месяца |
| Декабрь | | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | | День Неизвестного солдата. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» День Конституции России. | Учитель права Классные руководители, учителя истории Классные руководители | 03.12 09.12 12.12 |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------------|
| 2 | Духовно-нравственное направление | Классные часы по пропаганде ЗОЖ | Организатор, кл.рук | По плану |
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | Первенство по нац.прыжкам. Всемирный день борьбы со СПИДом Веселые зимние старты | учитель физкультуры Классные руководители Педагог-организатор | В течение месяца |
| 4. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | Новогодние мероприятия для 1-11 классов. Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...» Работа с активом Мастерская Деда Мороза «Новый год к нам мчится...» | Совет старшеклассников Педагог-организатор | В течение месяца |
| 5. | Работа по безопасности, трудовое направление | Кл.часы по правилам пожарной безопасности, акция «Внимание дети» | Кл.рук | В течение месяца |
| 6. | Интеллектуальное направление | Олимпиады по предметам итоги II четверти. Тематический урок информатики акция «Час кода» Работа с детьми ОВЗ | Зам. директора по УВР Учителя-предметники Учитель информатики | По плану |
| 7. | Работа с родителями | Родительское собрание: Итоги I полугодия | Кл.рук | 4 неделя |
| 8 | Работа с классными руководителями | Отчет по АООП с ОВЗ | Кл.рук | В течение месяца |
| 9 | ВШК | отчеты по реализации АООП детей ОВЗ Изучение состояния журналов внеурочной деятельности. | Зам. директора по УВР | В течение месяца |

Январь

| | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------------|
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | Открытие месячника оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы. Дни воинской славы и памятных дат России Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | Зам. директора по УВР Учитель ОБЖ Педагог-организатор Кл.рук | В течение месяца 27.01 |
| 2 | Духовно-нравственное направление | Определение уровня воспитанности учащихся | психолог | 3-4 неделя |
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | спортивные мероприятия по отдельному плану | Учителя физкультуры | В течение месяца. |
| 4 | Интеллектуальное направление | Участие в конкурсах Всероссийский интернет-уроках | Учителя-предметники | В течение месяца |
| 5. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг | Участие в конкурсах эстетической направленности Мероприятия в каникулярное время | классные руководители. | В течение месяца. |

| | | | | | |
|----------------|---|----|--|---|--|
| 6. | Работа по безопасности, трудовое направление | по | Мероприятия по профилактике ДДТТ. Акция «Внимание – дети» Мероприятия по ТБ | Кл.рук администрация | В течение месяца. |
| 7. | Работа родителями. | с | Посещение на дому неблагополучных семей. Родительский всеобуч- отчет | Классные руководители, Социальный педагог | В течение месяца до 20.01 |
| 8 | Работа классными руководителями | с | организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обновление базы данных по профилактическому учету КДН, ПДН обучающихся | Рук.МО, пед. коллектив Социальный педагог | январь |
| 9 | ВШК | | Анализ ВР с классом за 1 полугодие. Журналы инструктажей по ТБ Банк данных о детях-инвалидах | Зам. директора по УВР, кл.рук, Педагог-организатор | 2 неделя 4 неделя до 10.01 до 15.01 |
| Февраль | | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | | Месячник оборонно – массовой, спортивной и патриотической работы. Начало «Вахты памяти», посвященной 77-ой годовщине Победы. Мероприятия по правовой культуре, Смотр строя и песни. | Классные руководители, Педагог-организатор Учитель физкультуры | 23 января – 30 февраля Февраль-май февраль |
| 2 | Духовно-нравственное направление | | Тематические классные часы: | Кл.рук | 13-22.02.21 |
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | | Проведение мероприятий Декады здоровья. Школьная военно – спортивная игра «Зарница». Смотр-конкурс по ЗОЖ | Психолог школы Классные руководители Администрация Учитель физкультуры | По плану |
| 4. | Интеллектуальное направление | | Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах | Учителя-предметники | В течение месяца |
| 5. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | | Организация выставки детского рисунка «Вооруженные силы Российской Федерации» | Педагог-организатор | 14.02. По плану |
| 6. | Работа по безопасности, трудовое направление | по | Мероприятия по ПДД, ППБ Ремонт книг и учебников. | Кл.рук, совет старшекласников | В течение месяца |
| 7. | Работа родителями. | с | Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. | Директор школы Соц.педагог | По графику |
| 8 | Работа классными руководителями | с | проведение родительских всеобучей в классах | Рук МО | 4 неделя |
| 9 | ВШК | | Контроль проведения мероприятий Отчет по реализации АООП детей с ОВЗ | Зам. директора по УВР | В течение месяца |
| Март | | | | | |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|-------------------|
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | Месячник правовых знаний | Зам. директора по УВР Учитель физкультур ы Кл.рук | В течение месяца. |
| 2 | Духовно-нравственное направление | Мероприятия, приуроченные к 8 марта | Кл.рук | В течение месяца |
| 3 | Спортивно-оздоровительное направление | Месячник психологического здоровья | Психолог Администрация Кл.рук | В течение месяца |
| 4. | Познавательная деятельность. | Итоги 3 четверти Участие в конкурсах Интеллектуальный марафон | Учитель физкультуры | В течение месяца |
| 5. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | Поделки для мамы | Кл.рук | март |
| 6. | Экологическое направление | Мероприятия ко Дню Водных ресурсов | Кл.рук | 22.03. |
| 7. | Работа по безопасности, трудовое направление | Конкурс «Безопасное колесо» | Классные руководители, организатор ОБЖ | В течение месяца |
| 8. | Работа с родителями. | Родительское собрание по итогам 3 четверти Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. | Администрация. Соц. педагог Кл. рук | По графику |
| 9 | Работа с классными руководителями | Работа с детьми «группы риска» | Социальный педагог | 4 неделя |
| 10 | ВШК | Контроль проведения мероприятий | завуч | В течение месяца |
| Апрель. | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | Подготовка к празднованию 9 мая | Кл. рук Педагог-организатор | 27.04. |
| 2 | Духовно-нравственное направление | Весенняя неделя добра. | Кл. рук Педагог-организатор | По плану |
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья Акция «Кто, если не мы» Легкая атлетика для 1-4кл | Классные руководители Учителя ОБЖ, Учитель физкультуры | По графику |
| 4. | Интеллектуальное направление | Участие в проектно-исследовательской деятельности | Учителя-предметники Завуч | По плану |
| 5. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг | Проведение мероприятий ко Дню отца, сына | Кл. рук | 1.04. |
| 6 | Работа по безопасности, трудовое направление | Экологические субботники. Операция «Осторожно, гололед» Месячник дорожной и пожарной безопасности | Кл. рук администрация | В течение месяца. |

| | | | | | |
|-------------|---|----|--|---|-------------------------------|
| 7. | Экологическое воспитание. | | Мероприятия ко Дню земли «Марш парков». | Кл.рук | 22.04. 18 – 22.04. |
| 8. | Работа родителями. | с | Родительские собрания по безопасности детей Посещения на дому | Администрация, Кл. рук | По графику |
| 9 | Работа классными руководителями | с | Изучение удовлетворенности учащихся и родителей жизнью школы | Кл. рук, завуч | В течение месяца |
| 10 | ВШК | | Результаты анкетирования по удовлетворенности жизнью школы отчет | психолог | 4 неделя до 15.04 |
| Май | | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | | Мероприятия, посвященные Дню весны и труда. Мероприятия ко дню Победы, митинг у Обелиска, смотр военной песни. | Зам. директора по УВР Кл. рук Педагог-организатор | май |
| 2 | Духовно-нравственное направление | | Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры | Кл. рук | 24.05. |
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | | День оздоровительного бега и ходьбы Учебно-полевые сборы; Фестиваль ГТО | Кл. рук Учителя ФЗК | В течение месяца |
| 4. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | | Праздники, посвященные окончанию учебного года в 1 – 4 классах. Анализ работы классного самоуправления за год | Классные руководители Педагог-организатор | В течение месяца До 25.05. |
| 5. | Работа по безопасности, трудовое направление | по | Организация летнего труда и отдыха. Месячник противопожарной безопасности. Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание-дети!» | Зам. директора Соц.педагог Классные руководители | Май-июнь |
| 6 | Экологическое направление | | Экологическая акция «Посади растение» Мероприятия ко Дню биологического разнообразия | Кл. рук | По плану |
| 7 | Интеллектуальное направление | | Участие в конкурсах | Учителя-предметники, администрация | По плану |
| 8 | Работа родителями. | с | Проведение родительских собраний по итогам года Международный день семьи | Кл,рук, завуч Кл рук | 4 неделя 15 мая |
| 9 | Работа классными руководителями | с | Анализ ВР в классе за учебный год | Кл. рук, завуч | До 15.05. |
| 10 | ВШК | | Проверка журналов; Отчеты по формам; ПМПк, психолога, социального педагога. | завуч | 31.05. До 10.05. |
| Июнь | | | | | |
| 1 | Гражданско-патриотическое, правовое | | Мероприятия, посвященные Дню принятия Декларации о государственном суверенитете РФ; Мероприятия ко Дню памяти. | Кл. рук Начальник лагеря | 12.06. 22.06. |

| | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------|
| 2 | Духовно-нравственное направление | Мероприятия, посвященные А.С.Пушкину | Рук. площадок | 06.06. |
| 3 | Спортивно-оздоровительное направление | Спортивные праздники для учащихся на летних площадках | Рук. площадок | В течение месяца 26.06. |
| 4 | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг | День защиты детей | Педагог-организатор Кл. рук родители | 01.06. По плану |
| 5 | Работа по безопасности, трудовое направление | Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание-дети!» Трудовой десант на площадках | Кл. рук Соц.педагог рук. площадок | До 15.06. По плану |
| 6 | Экологическое направление | Мероприятия ко Дню охраны окружающей среды | Рук. площадок | 5.06. |
| 7 | Работа с родителями | Операция «Безнадзорник» | Соц.педагог | В течение месяца |
| 8 | Работа с классными руководителями | Подведение итогов работы за год | Администрация | До 10.06. |
| 9 | ВШК | Анализ ВР по школе | Педагог-организатор | До 10.06. |

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год (основное общее образование)

| № | Направления деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|-----------------|--|--|--|---|
| Август | | | | |
| 1. | работа по безопасности | Всероссийская акция «Внимание, дети!» | замдиректора по УВР | 20.08-10.09 |
| 2. | летний отдых | Сбор информации о поступлении выпускников прошлого года | Классные руководители | август |
| Сентябрь | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | Классные руководители | 1 сентября 1 неделя |
| 2. | Духовно-нравственное направление | Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме. Подготовка мероприятий «День пожилого человека» и «День учителя» | Классные руководители Педагог-организатор | В течение месяца 4 неделя |
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | День оздоровительного бега и ходьбы Легкоатлетический пробег «КРОСС НАЦИЙ». Уроки здоровья и день здоровья. Проведение школьных этапов ГТО 1 с 1 по 5 ступени | Классные руководители Учитель ОБЖ, физкультуры Педагог-организатор | По плану 21.09 В течение месяца |
| 4. | Интеллектуальное направление | Проведение мероприятий, посвященных Дню знаний. Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. | Директор, Зам. директора по УВР Классные руководители | 1 сентября |
| 5. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление | Запись в кружки и секции, определение направлений внеурочной деятельности Планирование работы самоуправления; выборы ученического самоуправления, лидеров ДОО Праздники Осени по классам; КТД «Унылая пора...». | Руководители кружков и секций, Педагог-организатор | В течение месяца 3 неделя. 4 неделя |
| 6. | Экологическое воспитание | Экологический месячник. Мероприятия по экологии, посвященные Месячнику леса | Учитель биологии Классные руководители Педагог-организатор | В течение месяца, по графику |
| 7. | Работа по безопасности, трудовое направление | Экологический субботник. Месячник по ПДД «Внимание – дети!» (по отдельному плану). Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | Классные руководители Соц. педагог Классные руководители | 1 неделя Сентябрь 2 неделя |
| 8. | Работа с родителями | Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих | Классные руководители, | В течение месяца |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|-------------------------|
| | учениками «группы риска» | объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность. Корректировка списков детей склонных к правонарушениям, многодетных семей, детей-сирот, неблагополучных детей. Составление социального паспорта класса, школы. Совет профилактики (организация заседания), заседание поста ЗОЖ Составление планов совместной работы школы и участкового инспектора Составление списков многодетных и неблагополучных детей. Общешкольное родительское собрание | Соц.педагог Администрация, | |
| 9 | Работа с классными руководителями | Организация работы МО классных руководителей Составление банка данных о детях-инвалидах. Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | Педагог-организатор, Кл. рук, соц. педагог | 1 неделя до 10.09 |
| 10 | ВШК | Утверждение планов ВР с классами Банк данных о детях-инвалидах, детях гр. риска, учёта ВШУ, КДН, ПДН; | Педагог-организатор | 4 неделя |
| Октябрь | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному дню пожилых людей. Мероприятия по правовому воспитанию школьников. День памяти политических репрессий. Урок Памяти | Учителя истории и права Классные руководители Соц. педагог Классные руководители | По плану 30.10. |
| 2 | Духовно-нравственное направление | День учителя. 5.10 День открытых дверей. Праздник «Посвящение в пятиклассники» | Педагог-организатор, Кл. рук | В течение месяца |
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | Первенство по пионерболу 1-4кл Первенство по мини-футболу с 8по 11кл, с 5 по 7кл Районный месячник психологического здоровья | Учитель физкультуры Психолог, соц.педагог. | Октябрь По плану |
| 4. | Интеллектуальное направление | Предметные олимпиады Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | Зам. дир. по УВР Классные руководители | 2-3 недели 16.10 |
| 5. | Работа по безопасности, трудовое направление | День ГО Мероприятия по ПДД Дежурство по школе | Организатор, работники ГИБДД. Кл. рук | В течение месяца |
| 6. | Художественно- | Концерт, посвященный дню учителя «С | | 05.10. |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|------------------------------------|
| | эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | благодарностью!» Работа кружков Выборы президента школьного коллектива Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?» | Педагог-организатор, Зам. директора по УВР | 16.10. 1 неделя 4 неделя |
| 7 | Экологическое направление | Всемирный день защиты животных | Кл. рук, Педагог-организатор | 04.10. |
| 8. | Работа с родителями | Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни. Родительский патруль. Заседание Совета профилактики. Родительский всеобуч по правовому воспитанию Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя | Классные руководители, инспектор ПДН Классные руководители | В течение месяца |
| 9 | Работа с классными руководителями | Психолого-педагогическая характеристика класса Посещение семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах учёта с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | Классные руководители, психолог | 3 неделя |
| 10 | ВШК | Проверка журналов кружковой работы Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь | Педагог-организатор учителя физ-ры Зам. директора по УВР | 4 неделя 1-6.10 |
| Ноябрь | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | Проведение мероприятий ко Дню единства. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике | Педагог-организатор Кл. руководители. | 04.11. 16.11. |
| 2 | Духовно-нравственное направление | Мероприятия, посвященные Дню детей с ОВЗ День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!» | Кл. рук, Педагог-организатор | 2 неделя |
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | 1.Всемирный День отказа от курения Первенство по шашкам. Первенство по шахматам | Классные руководители Администрация | В течение месяца |
| 4. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | работа ДО | Классные руководители и организатор | В течение месяца |
| 5. | Интеллектуальное направление | Участие в конкурсах, всероссийских олимпиадах, | Учителя – предметники | В течение месяца |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|-----------------------------|
| 6. | Работа по безопасности, трудовое направление | Мероприятия по ПДД, ППБ, ГО Месячник по профориентации «Выбираем профессию» | Классные руководители Психолог, | В течение месяца |
| 7. | Работа родителями | Родительские собрания: Итоги I четверти. Заседание Совета профилактики. | Классные руководители | По графику |
| 8. | Работа классными руководителями | Инновации в воспитании | рук МО | В течение месяца |
| 9. | ВШК | Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся Контроль проведения мероприятий, отчеты по формам | Зам. директора по УВР | В течение месяца |
| Декабрь | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | День Неизвестного солдата. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» День Конституции России. | Учитель права Классные руководители, учителя истории | 03.12 09.12 12.12 |
| 2. | Духовно-нравственное направление | Классные часы по пропаганде ЗОЖ | Педагог-организатор, Кл. рук | По плану |
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | Всемирный день борьбы со СПИДом Социально-психологическое тестирование | Классные руководители Администрация | В течение месяца |
| 4. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | Новогодние мероприятия для 1-11 классов. Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...» Работа с активом Мастерская Деда Мороза «Новый год к нам мчится...» | Совет старшекласников Педагог-организатор | В течение месяца |
| 5. | Работа по безопасности, трудовое направление | Кл. часы по правилам пожарной безопасности, акция «Внимание дети» | Кл. рук | В течение месяца |
| 6. | Интеллектуальное направление | Олимпиады по предметам итоги II четверти. Тематический урок информатики - акция «Час кода» Работа с детьми ОВЗ | Зам. директора по УВР Учителя-предметники Учитель информатики | По плану |
| 7. | Работа родителями | Родительское собрание: Итоги I полугодия | Кл. рук | 4 неделя |
| 8. | Работа классными руководителями | Отчет по АООП с ОВЗ | Кл. рук | В течение месяца |
| 9. | ВШК | отчеты по реализации АООП детей ОВЗ Изучение состояния журналов | Зам. директора по УВР | В течение месяца |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| | | внеурочной деятельности, кружковой работы наконец первого полугодия | | |
| Январь | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | Открытие месячника оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы. Дни воинской славы и памятных дат России Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | Педагог-организатор Учитель ОБЖ Кл. рук | В течение месяца 27.01 |
| 2 | Духовно-нравственное направление | Определение уровня воспитанности учащихся | психолог | 3-4 неделя |
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | спортивные мероприятия по отдельному плану | Учителя ФЗК | В течение месяца. |
| 4 | Интеллектуальное направление | Участие в конкурсах Всероссийский интернет-урок | Учителя-предметники | В течение месяца |
| 5. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг | Участие в конкурсах эстетической направленности Мероприятия в каникулярное время | классные руководители. | В течение месяца. |
| 6. | Работа по безопасности, трудовое направление | Мероприятия по профилактике ДДТТ. Акция «Внимание – дети» Мероприятия по ТБ | Кл. рук администрация | В течение месяца. |
| 7. | Работа с родителями. | Посещение на дому неблагополучных семей. Родительский всеобуч- отчет | Классные руководители, Социальный педагог | В течение месяца до 20.01 |
| 8 | Работа с классными руководителями | организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обновление базы данных по профилактическому учету КДН, ПДН обучающихся | Рук.МО, пед. коллектив Социальный педагог | январь |
| 9 | ВШК | Анализ ВР с классом за 1 полугодие. Журналы инструктажей по ТБ Банк данных о детях-инвалидах | Зам. директора по УВР, Кл. рук | 2 неделя 4 неделя |
| Февраль | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | 1. Месячник оборонно – массовой, спортивной и патриотической работы. 2. Мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя 3. Начало «Вахты памяти», посвященной 77-ой годовщине Победы. Мероприятия по правовой культуре | Классные руководители Педагог-организатор | 23 января – 30 февраля Февраль-май февраль |
| 2 | Духовно-нравственное направление | Тематические классные часы: | Кл. рук | 13-22.02.21 |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|----------------------------------|
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | Проведение мероприятий Декады здоровья. Школьная военно – спортивная игра «Зарница». Смотр-конкурс по ЗОЖ | Психолог школы Классные руководители Администрация Учителя ФЗК | По плану |
| 4. | Интеллектуальное направление | Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах | Учителя-предметники | В течение месяца |
| 5. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | Организация фотовыставки «Служу России» | Учитель ИЗО | 14.02. По плану |
| 6. | Работа по безопасности, трудовое направление | Мероприятия по ПДД, Ремонт книг и учебников. | Кл. рук | В течение месяца |
| 7. | Работа с родителями. | Родительское собрание Посещения на дому Родительский патруль Совет профилактики | Директор школы Соц.педагог Инспектор ПДН Кл. рук | По графику |
| 8 | Работа с классными руководителями | проведение родительских всеобучей в классах | Рук МО | 4 неделя |
| 9 | ВШК | Контроль за проведением мероприятий Отчет по реализации АООП детей с ОВЗ | Зам. директора по УВР | В течение месяца |
| Март | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | Месячник правовых знаний | Зам. директора по УВР Кл. рук Учителя истории, права | В течение месяца. |
| 2 | Духовно-нравственное направление | Конкурс «Живая классика» | Учителя литературы | В течение месяца |
| 3 | Спортивно-оздоровительное направление | Акция «Сообща, где торгуют смертью». Месячник психологического здоровья фестиваль ГТО 2 ступени | Соц.педагог Психолог Администрация Кл. рук Учителя физ-ры | В течение месяца 15-16.03 |
| 4. | Познавательная деятельность. | Итоги 3 четверти Участие в конкурсах Интеллектуальный марафон | завуч | В течение месяца |
| 5. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | Участие в районных выставках рисунков | Учитель ИЗО | март |
| 6. | Экологическое направление | Мероприятия ко Дню Водных ресурсов | Кл. рук | 22.03. |
| 7. | Работа по безопасности, трудовое направление | Конкурс «Безопасное колесо» Изучение профессиональной направленности уч-ся 9 классов. | Классные руководители. психолог | В течение месяца |
| 8. | Работа с | Родительское собрание по итогам 3 | Администрация. | По графику |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|-----------------------|
| | родителями. | четверти Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. Совет профилактики. | Соц.педагог Кл. рук | |
| 9 | Работа с классными руководителями | Работа с детьми «группы риска» | Социальный педагог | 4 неделя |
| 10 | ВШК | Контроль за проведением мероприятий | завуч | В течение месяца |
| Апрель. | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | Подготовка к празднованию 9 мая | Кл. рук Педагог-организатор | 27.04. |
| 2 | Духовно-нравственное направление | Весенняя неделя добра. | Кл. рук организатор | По плану |
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья Акция «Кто, если не мы» Фестиваль ГТО Соревнования по легкой атлетике | Классные руководители Учителя ОБЖ, ФЗК. Администрация | По графику |
| 4. | Интеллектуальное направление | Олимпиада по черчению. Участие в конкурсах | Учителя-предметники Завуч | По плану |
| 5. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг | Участие в акции «Окно Победы» | Кл. рук Педагог-организатор | 1.04. По плану |
| 6 | Работа по безопасности, трудовое направление | Экологические субботники. Операция «Осторожно, гололед» Месячник дорожной и пожарной безопасности | Кл. рук администрация | В течение месяца. |
| 7. | Экологическое воспитание. | Мероприятия ко Дню земли «Марш парков». | Учитель биологии, Кл. рук | 22.04. 18 – 22.04. |
| 8. | Работа с родителями. | Родительские собрания по безопасности детей Посещения на дому | Администрация. | По графику |
| 9 | Работа с классными руководителями | Изучение удовлетворенности учащихся и родителей жизнью школы | Кл. рук, завуч | В течение месяца |
| 10 | ВШК | Результаты анкетирования по удовлетворенности жизнью школы отчет | психолог | 4 неделя до 15.04 |
| Май | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | Мероприятия, посвященные Дню весны и труда. Мероприятия ко дню Победы, митинг у Обелиска, смотр строя и песни. | Зам. директора по УВР Кл. рук Учителя ФЗК | май |
| 2 | Духовно-нравственное направление | Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры | Кл. рук | 24.05. |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|-----------------------------------|
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | День оздоровительного бега и ходьбы Учебно-полевые сборы; Фестиваль ГТО | Кл. рук Учителя ФЗК | В течение месяца |
| 4. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | Праздники, посвященные окончанию учебного года в 5 -8 классах. Последний звонок. 9 кл Анализ работы школьного самоуправления за год | Классные руководители Педагог-организатор | В течение месяца До 25.05. |
| 5. | Работа по безопасности, трудовое направление | Организация летнего труда и отдыха. Месячник противопожарной безопасности. Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание-дети!» | Зам. директора Соц.педагог Классные руководители | Май-июнь |
| 6 | Экологическое направление | Экологическая акция «Посади свое дерево» Мероприятия ко Дню биологического разнообразия | Кл. рук, учитель биологии | По плану |
| 7 | Интеллектуальное направление | Участие в конкурсах Подготовка и сдача ОГЭ, ЕГЭ | Учителя-предметники, администрация | По плану |
| 8 | Работа с родителями. | Проведение родительских собраний по итогам года Международный день семьи | Кл,рук, завуч Кл рук | 4 неделя 15 мая |
| 9 | Работа с классными руководителями | Анализ ВР в классе за учебный год | Кл. рук, завуч | До 15.05. |
| 10 | ВШК | Проверка журналов; Отчеты по формам; ПМПк, психолога, социального педагога. | завуч | 31.05. До 10.05. |
| Июнь | | | | |
| 1 | Гражданско-патриотическое, правовое | Мероприятия, посвященные Дню принятия Декларации о государственном суверенитете РФ; Мероприятия ко Дню памяти. | Кл. рук Рук. площадок | 12.06. 22.06. |
| 2 | Духовно-нравственное направление | Мероприятия, посвященные А.С.Пушкину | Рук. площадок | 06.06. |
| 3 | Спортивно-оздоровительное направление | Спортивные праздники для учащихся на летних площадках Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и незаконным оборотом наркотиков | Учителя ФЗК Рук.площадок | В течение месяца 26.06. |
| 4 | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг | День защиты детей Выпускной вечер. | Организатор Кл. рук родители | 01.06. По плану |
| 5 | Работа по безопасности, трудовое направление | Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание-дети!» Трудовой десант на площадках | Кл. рук Соц.педагог рук. площадок | До 15.06. По плану |
| 6 | Экологическое направление | Мероприятия ко Дню охраны окружающей среды | Рук. площадок | 5.06. |
| 7 | Работа с родителями | Операция «Безнадзорник» | Соц.педагог | В течение месяца |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------|
| 8 | Работа с классными руководителями | Подведение итогов работы за год | Администрация | До 10.06. |
| 9 | ВШК | Анализ ВР по школе | завуч | До 10.06. |

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год (среднее общее образование)

| № | Направления деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки |
|-----------------|--|--|--|---|
| Август | | | | |
| 1. | работа по безопасности | Всероссийская акция «Внимание, дети!» | замдиректора по УВР | 20.08-10.09 |
| 2. | летний отдых | Сбор информации о поступлении выпускников прошлого года | Классные руководители | август |
| 3. | гражданско-патриотическое | проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага | замдиректора по УВР, организатор | 24.08 |
| Сентябрь | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы Проведение мероприятий ко Дню государственности РС(Я) | Классные руководители | 1 сентября 1 неделя 24.09 |
| 2. | Духовно-нравственное направление | Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме. Подготовка мероприятий «День пожилого человека» и «День учителя» | Классные руководители Зам. директора по УВР, классные руководители | В течение месяца 4 неделя |
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | День оздоровительного бега и ходьбы Легкоатлетический пробег «КРОСС НАЦИЙ». Уроки здоровья и день здоровья. Проведение школьных этапов ГТО 1 с 1 по 5 ступени | Классные руководители Учителя ОБЖ, физкультуры Зам. директора по УВР, учителя физ-ры | По плану 21.09 В течение месяца |
| 4. | Интеллектуальное направление | Проведение мероприятий, посвященных Дню знаний. Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, определение предметов для сдачи ЕГЭ. | Директор, Зам. директора по УВР Классные руководители | 1 сентября |
| 5. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление | Запись в кружки и секции, определение направлений внеурочной деятельности Планирование работы самоуправления; выборы ученического самоуправления, лидеров ДОО Профориентационные мероприятия (регистрация на сайтах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия») | Руководители кружков и секций, организатор, Классные руководители | В течение месяца 3 неделя. 4 неделя |
| 6. | Экологическое воспитание | Экологический месячник. Мероприятия по экологии, посвященные Месячнику леса, Дню журавля | Учитель биологии Классные руководители Зам. директора по УВР | В течение месяца, по графику |
| 7. | Работа по безопасности, трудовое направление | Экологический субботник. Месячник по ПДД «Внимание – дети!» (по отдельному плану). Операция «Школа – мой дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат, уборка территории школы) | Классные руководители Соц. педагог Классные руководители | 1 неделя Сентябрь 2 неделя |

| | | | | | |
|----------------|---|-----|--|---|----------------------------------|
| 8. | Работа родителями учениками «группы риска» | с и | Вовлечение учащихся и родителей группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность. Корректировка списков детей склонных к правонарушениям, многодетных семей, детей-сирот, неблагополучных детей. Составление социального паспорта класса, школы. Совет профилактики (организация заседания), заседание поста ЗОЖ Составление планов совместной работы школы и участкового инспектора Составление списков многодетных и неблагополучных детей. Общешкольное родительское собрание | Классные руководители, Соц.педагог Администрация, | В течение месяца |
| 9 | Работа классными руководителями | с | Организация работы МО классных руководителей Составление банка данных о детях-инвалидах. Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | Зам. директора по УВР Кл. рук, соц. педагог | 1 неделя до 10.09 |
| 10 | ВШК | | Утверждение планов ВР с классами Банк данных о детях-инвалидах, детях гр. риска, учёта ВШУ, КДН, ПДН; | Зам. директора по УВР | 2 неделя |
| Октябрь | | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», посвященные Международному дню пожилых людей. Мероприятия по правовому воспитанию школьников. День памяти политических репрессий. Урок Памяти | Учителя истории и права Классные руководители Соц. педагог Классные руководители | По плану 30.10. |
| 2 | Духовно-нравственное направление | | День учителя. 5.10 Международный день школьных библиотек. 26.10. | Организатор, Зам. директора по УВР, Кл. рук | В течение месяца |
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | | Первенство по футболу с 7 по 11кл Районный месячник психологического здоровья | Учителя физкультуры Психолог, соц.педагог. | Октябрь По плану |
| 4. | Интеллектуальное направление | | Предметные олимпиады Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | Зам. дир. по УВР Классные руководители | 2-3 недели 16.10 |
| 5. | Работа по безопасности, трудовое направление | по | День ГО Мероприятия по ПДД Дежурство по школе | Организатор, работники ГИБДД. Кл. рук | В течение месяца |
| 6. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | | Концерт, посвященный дню учителя «С благодарностью!» Мероприятия ко Дню матери Работа кружков Выборы президента школьного | организатор Организатор Зам. директора по УВР | 05.10. 16.10. 1 неделя |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|------------------------------|
| | | коллектива | Организатор | 4 неделя |
| 7 | Экологическое направление | Всемирный день защиты животных | Кл. рук, Зам. директора по УВР | 04.10.г |
| 8. | Работа с родителями | Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни. Родительский патруль. Заседание Совета профилактики. Родительский всеобуч по правовому воспитанию | Классные руководители, Соц. педагог, инспектор ПДН | В течение месяца |
| 9 | Работа с классными руководителями | Психолого-педагогическая характеристика класса Посещение семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах учёта с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | Классные руководители, психолог | 3 неделя |
| 10 | ВШК | Проверка журналов кружковой работы отчеты по формам №1-ФВ, ВР-1, ВР-2, ВР-3 Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь | завуч учителя физ-ры Зам. директора по УВР | 4 неделя 1-6.10 |
| Ноябрь | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | Проведение мероприятий ко Дню единства. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике | Зам. директора по УВР Кл. руководители. | 04.11. 16.11. |
| 2 | Духовно-нравственное направление | Мероприятия, посвященные Дню детей с ОВЗ День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!» | Кл. рук организатор Зам. директора по УВР Кл. руководитель | 2 неделя |
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | 1.Всемирный День отказа от курения Первенство по шахматам | Классные руководители Соц.педагог | 13.11. 1-2.11. 8-9.11. |
| 4. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | работа ДО | Классные руководители организатор | В течение месяца |
| 5. | Интеллектуальное направление | Участие в конкурсах, всероссийских олимпиадах, СтатГрад «Шаг в будущее» | Учителя предметники | В течение месяца |
| 6. | Работа по безопасности, трудовое направление | Мероприятия по ПДД, ППБ, ГО Месячник по профориентации «Выбираем профессию» | Классные руководители Психолог, Социальный педагог | В течение месяца |
| 7. | Работа с родителями | Родительские собрания: Итоги I четверти. Заседание Совета профилактики. | Классные руководители | По графику |
| 8 | Работа с классными руководителями | Инновации в воспитании | рук МО | В течение месяца |
| 9 | ВШК | Работа классных руководителей и | Зам. директора по | В течение |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|-------------------------------|
| | | учителей - предметников по повышению качества обучения. Контроль работы с родителями через СГО, отчеты по формам | УВР | месяца |
| Декабрь | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | День Неизвестного солдата. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» День Конституции России. | Учитель права Классные руководители, учителя истории | 03.12 09.12 12.12 |
| 2 | Духовно-нравственное направление | Классные часы по пропаганде ЗОЖ | Организатор, Кл. рук | По плану |
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | Первенство по нац. прыжкам. Всемирный день борьбы со СПИДом Социально-психологическое тестирование | учителя физкультуры Классные руководители Соц. педагог | В течение месяца |
| 4. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | Новогодние мероприятия для 1-11 классов. Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...» Работа с активом Мастерская Деда Мороза «Новый год к нам мчится...» | Совет старшеклассников организатор | В течение месяца |
| 5. | Работа по безопасности, трудовое направление | Кл. часы по правилам пожарной безопасности, акция «Внимание дети» | Кл. рук | В течение месяца |
| 6. | Интеллектуальное направление | НПК школьников Олимпиады по предметам итоги II четверти. Тематический урок информатики - акция «Час кода» Работа с детьми ОВЗ | Зам. директора по УВР Учителя-предметники Учитель информатики | По плану |
| 7. | Работа с родителями | Родительское собрание: Итоги I полугодия | Кл. рук | 4 неделя |
| 8 | Работа с классными руководителями | Отчет по АООП с ОВЗ | Кл. рук | В течение месяца |
| 9 | ВШК | отчеты по формам (согласно плана МКУ) отчеты по реализации АООП детей ОВЗ Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец первого полугодия | Зам. директора по УВР | В течение месяца |
| Январь | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | Открытие месячника оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы. Дни воинской славы и памятных дат России Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | Зам. директора по УВР Учитель ОБЖ Учитель ФЗК Кл. рук | В течение месяца 27.01 |
| 2 | Духовно-нравственное | Определение уровня воспитанности учащихся | психолог | 3-4 неделя |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | направление | | | |
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | спортивные мероприятия по отдельному плану | Учителя ФЗК | В течение месяца. |
| 4 | Интеллектуальное направление | Участие в республиканских олимпиадах Участие в конкурсах Всероссийский интернет-урок | Учителя-предметники | В течение месяца |
| 5. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг | Участие в конкурсах эстетической направленности Мероприятия в каникулярное время | классные руководители. | В течение месяца. |
| 6. | Работа по безопасности, трудовое направление | Мероприятия по профилактике ДДТГ. Акция «Внимание – дети» Мероприятия по ТБ | Кл. рук администрация | В течение месяца. |
| 7. | Работа с родителями. | Посещение на дому неблагополучных семей. Родительский всеобуч - отчет | Классные руководители, Социальный педагог | В течение месяца до 20.01 |
| 8 | Работа с классными руководителями | организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обновление базы данных по профилактическому учету КДН, ПДН обучающихся | Рук.МО, пед. коллектив Социальный педагог | январь |
| 9 | ВШК | Анализ ВР с классом за 1 полугодие. Журналы инструктажей по ТБ Банк данных о детях-инвалидах отчеты по формам | Зам. директора по УВР, Кл. рук | 2 неделя 4 неделя до 10.01 до 15.01 |

Февраль

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | 1. Месячник оборонно – массовой, спортивной и патриотической работы. 2. Мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя 3. Начало «Вахты памяти», посвященной 77-ой годовщине Победы. Мероприятия по правовой культуре | Классные руководители Классные руководители Соц.педагог, организатор Кл. рук | 23 января – 30 февраля 22 февраля 17.02. Февраль-май февраль |
| 2 | Духовно-нравственное направление | Тематические классные часы: День родного языка и письменности коренных народов РС(Я) | Кл. рук библиотекарь | 13-22.02.21 |
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | Проведение мероприятий Декады здоровья. Национальный день здоровья РС(Я) Школьная военно – спортивная игра «Зарница». Смотр-конкурс поста ЗОЖ | Психолог школы Классные руководители Администрация Учителя ФЗК | По плану |
| 4. | Интеллектуальное направление | Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах | Учителя-предметники | В течение месяца |
| 5. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, | Вечер встречи с выпускниками | организатор | 14.02. По плану |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|----------------------------------|
| | самоуправление | | | |
| 6. | Работа по безопасности, трудовое направление | Мероприятия по ПДД, ПШБ Ремонт книг и учебников. | Библиотекарь Кл. рук | В течение месяца |
| 7. | Работа с родителями. | Родительское собрание Посещения на дому Родительский патруль Совет профилактики | Директор школы Соц.педагог Инспектор ПДН Кл. рук | По графику |
| 8 | Работа с классными руководителями | проведение родительских всеобучей в классах | Рук МО | 4 неделя |
| 9 | ВШК | Контроль проведения мероприятий Отчет по реализации АООП детей с ОВЗ | Зам. директора по УВР | В течение месяца |
| Март | | | | |
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | Месячник правовых знаний | Зам. директора по УВР Соц.педагог Кл. рук Учителя истории, права | В течение месяца. |
| 2 | Духовно-нравственное направление | Конкурс «Живая классика» | Кл. рук | В течение месяца |
| 3 | Спортивно-оздоровительное направление | Акция «Сообща, где торгуют смертью». Месячник психологического здоровья фестиваль ГТО 2 ступени | Соц.педагог Психолог Администрация Кл. рук Учителя физ-ры | В течение месяца 15-16.03 |
| 4. | Познавательная деятельность. | Итоги 3 четверти Участие в конкурсах Интеллектуальный марафон | завуч | В течение месяца |
| 5. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | Подготовка к мероприятиям в рамках конкурса «Новый фарватер» | Учителя литературы, библиотекарь | март |
| 6. | Экологическое направление | Мероприятия ко Дню Водных ресурсов НПК «В защиту природы» | Кл. рук | 22.03. |
| 7. | Работа по безопасности, трудовое направление | Конкурс «Безопасное колесо» Изучение профессиональной направленности уч-ся 11 классов. | Классные руководители. психолог | В течение месяца |
| 8. | Работа с родителями. | Родительское собрание по итогам 3 четверти Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. Совет профилактики. | Администрация. Соц.педагог Кл. рук | По графику |
| 9 | Работа с классными руководителями | Работа с детьми «группы риска» | Социальный педагог | 4 неделя |
| 10 | ВШК | Контроль за проведением мероприятий | завуч | В течение месяца |
| Апрель. | | | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|-----------------------|
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | Мероприятия, посвященные Дню РС(Я) | Кл. рук организатор | 27.04. |
| 2 | Духовно-нравственное направление | Весенняя неделя добра. | Кл. рук организатор | По плану |
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья Акция «Кто, если не мы» Фестиваль ГТО Легкая атлетика для 1-4кл | Классные руководители Учителя ОБЖ, ФЗК. Администрация | По графику |
| 4. | Интеллектуальное направление | Олимпиада по черчению. Участие в конкурсах Школьная НПК | Учителя-предметники Завуч | По плану |
| 5. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг | Проведение мероприятий ко Дню отца, сына Фестиваль «Новый фарватер» | Кл. рук организатор | 1.04. По плану |
| 6 | Работа по безопасности, трудовое направление | Экологические субботники. Операция «Осторожно, гололед» Месячник дорожной и пожарной безопасности | Кл. рук администрация | В течение месяца. |
| 7. | Экологическое воспитание. | Мероприятия ко Дню земли «Марш парков». | Учитель биологии, библиотекарь, Кл. рук | 22.04. 18 – 22.04. |
| 8. | Работа с родителями. | Родительские собрания по безопасности детей Посещения на дому | Администрация. | По графику |
| 9 | Работа с классными руководителями | Изучение удовлетворенности учащихся и родителей жизнью школы | Кл. рук, завуч | В течение месяца |
| 10 | ВШК | Результаты анкетирования по удовлетворенности жизнью школы отчет | психолог | 4 неделя до 15.04 |

Май

| | | | | |
|----|---|--|---|-------------------------------|
| 1. | Гражданско-патриотическое, правовое | Мероприятия, посвященные Дню весны и труда. Мероприятия ко дню Победы, митинг у Обелиска, смотр строя и песни. | Зам. директора по УВР Кл. рук Учителя ФЗК | май |
| 2 | Духовно-нравственное направление | Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры | Кл. рук | 24.05. |
| 3. | Спортивно-оздоровительное направление | День оздоровительного бега и ходьбы РС(Я) Учебно-полевые сборы; Фестиваль ГТО | Кл. рук Учителя ФЗК | В течение месяца |
| 4. | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление | Праздники, посвященные окончанию учебного года в 10 классе. Последний звонок. 11кл Анализ работы школьного самоуправления за год | Классные руководители Организатор Организатор | В течение месяца До 25.05. |
| 5. | Работа по | Организация летнего труда и отдыха. | Зам. директора | Май-июнь |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|----------------------------|
| | безопасности, трудовое направление | Месячник противопожарной безопасности. Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание-дети!» | Соц.педагог Классные руководители | |
| 6 | Экологическое направление | Экологическая акция «Аллея выпускников» Мероприятия ко Дню биологического разнообразия | Кл. рук, учитель биологии | По плану |
| 7 | Интеллектуальное направление | Участие в конкурсах Подготовка и сдача ЕГЭ | Учителя-предметники, администрация | По плану |
| 8 | Работа с родителями. | Проведение родительских собраний по итогам года Международный день семьи | Кл,рук, завуч Кл рук | 4 неделя 15 мая |
| 9 | Работа с классными руководителями | Анализ ВР в классе за учебный год | Кл. рук, завуч | До 15.05. |
| 10 | ВШК | Проверка журналов; Отчеты по формам; ПМПк, психолога, социального педагога. | завуч | 31.05. До 10.05. |
| Июнь | | | | |
| 1 | Гражданско-патриотическое, правовое | Мероприятия, посвященные Дню принятия Декларации о государственном суверенитете РФ; Мероприятия ко Дню памяти. | Кл. рук Рук. площадок | 12.06. 22.06. |
| 2 | Духовно-нравственное направление | Мероприятия, посвященные А.С.Пушкину | Рук. площадок | 06.06. |
| 3 | Спортивно-оздоровительное направление | Спортивные праздники для учащихся на летних площадках Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и незаконным оборотом наркотиков | Учителя ФЗК Рук.площадок | В течение месяца 26.06. |
| 4 | Художественно-эстетическое направление, общение и досуг | День защиты детей Выпускной вечер. | Организатор Кл. рук родители | 01.06. По плану |
| 5 | Работа по безопасности, трудовое направление | Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание-дети!» Трудовой десант на площадках | Кл. рук Соц.педагог рук. площадок | До 15.06. По плану |
| 6 | Экологическое направление | Мероприятия ко Дню охраны окружающей среды | Рук. площадок | 5.06. |
| 7 | Работа с родителями | Операция «Безнадзорник» | Соц.педагог | В течение месяца |
| 8 | Работа с классными руководителями | Подведение итогов работы за год | Администрация | До 10.06. |
| 9 | ВШК | Анализ ВР по школе | завуч | До 10.06. |

Возможна корректировка плана в течение учебного года