

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Куяновская средняя общеобразовательная школа  
Первомайского района

**ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ**  
педагогического совета  
от «30» августа 2022 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
**Кайбазакова А.П.**  
от «01» сентября 2022г.



**Профилактическая программа по медиации**  
**«Группы равных»**  
для учащихся 7-10 классов  
на 2022- 2023 учебный год

2022 год

## 1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативными документами, регулирующими работу служб школьных медиации и разработана на основе правовой базы.

Правовой основой для интеграции, применения и распространения медиации в образовательной среде являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015 г.);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2012 г. № 1897;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
6. Конвенция о правах ребёнка;
7. Конвенции о защите прав детей и сотрудничестве, заключённые в г. Гааге, 1980, 1996, 2007 годов.

**Актуальность темы.** Успешность во многом зависит от умения общаться и устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми. Это удается не каждому ребенку или подростку. Нередко возникают очень сложные конфликтные ситуации.

Одним из важнейших направлений работы службы школьной медиации является подготовка медиаторов из числа обучающихся, способных выполнять медиаторские функции в режиме реализации принципа «равный - равному». Преимуществами этого принципа являются более доверительный и искренний характер общения между медиаторами и сторонами конфликта, благодаря которому медиатор может не только эффективно содействовать разрешению конфликта, но и «обучать» участников конфликта элементам конструктивного общения, демонстрируя своим примером бесконфликтное поведение. Однако реализация принципа «равный - равному» в условиях службы медиации в образовательном учреждении предполагает необходимость решения задачи подготовки медиаторов из числа учащихся.

Программа призвана способствовать решению задачи подготовки медиаторов из числа учащихся-подростков для решения проблем общения, разрешения конфликтов и нахождения путей выхода из кризиса.

**Теоретическое обоснование программы.** Готовность подростков к осуществлению медиации по принципу «равный-равному» включает, как минимум, три важнейших компонента:

1) мотивационный компонент, предполагающий «информированную заинтересованность» подростка в осуществлении школьной медиации, то есть желание реализовывать примирительные мероприятия на основе полной информированности о возможностях медиации, сопровождающих ее рисках и требованиях, которые процедура медиации предъявляет к осуществляющим ее лицам;

2) когнитивный компонент, включающий знание прикладных аспектов конфликтологии, а также теоретических основ медиации в детских и подростковых конфликтах;

3) технологический компонент, заключающийся в овладении подростками - будущими медиаторами процессуальными и коммуникативными навыками проведения процедуры медиации в условиях образовательного учреждения. В качестве основной технологии медиации, предлагаемой подросткам, в программе используется технология посредничества, описанная В.В. Шабалиной (Шабалина В.В., 2001 г.) как имеющая широкую апробацию в медиации по принципу «равный-равному».

**Целью программы** является создание условий для подготовки подростков к осуществлению эффективной медиации конфликтов между детьми и подростками в условиях

образовательного учреждения.

**Задачи программы:**

1) создание условий для успешного включения подростков в формат группового обучения, являющийся основным для овладения навыками медиации конфликтов;

2) создание условий для овладения подростками-будущими медиаторами знаниями о причинах конфликтов между детьми и подростками, динамике их развития, возможных исходах;

3) создание условий для ознакомления подростков с задачами и основными этапами процедуры медиации детского и подросткового конфликта в условиях образовательного учреждения;

4) создание условий для формирования у подростков навыков медиации конфликтов и эффективной коммуникации в процессе медиации и за ее пределами;

5) создание условий для оценки подростками собственного мотивационного и личностного потенциала, необходимого для успешного выполнения функций медиатора, что является обязательным условием формирования «информированной заинтересованности» подростков-будущих медиаторов в осуществлении медиации детских и подростковых конфликтов;

б) создание условий для осознания подросткам необходимости постоянно совершенствовать коммуникативные навыки и навыки медиации.

**Ожидаемые результаты:** формирование у подростков-будущих медиаторов готовности к осуществлению медиации детских и подростковых конфликтов в условиях образовательного учреждения, которая проявляется:

^ в конструктивной мотивации к осуществлению функций медиатора;

^ во владении знаниями о природе и динамике развития детских и подростковых конфликтов, этапах медиации конфликтов между учащимися в условиях образовательного учреждения;

^ во владении навыками осуществления медиации конфликтов между учащимися в условиях образовательного учреждения;

в заинтересованности в дальнейшем росте в области совершенствования навыков медиации конфликтов.

**Форма работы.** Программа предполагает групповую форму работы в формате семинара-тренинга, игры.

**Организация занятий.** Программа рассчитана на 34 занятия по 1 академическому часу каждое (1 занятие в неделю). Предназначена для группы подростков в количестве 6-12 человек.

**Целевая группа.** Программа предназначена для учащихся 7-10 классов общеобразовательных школ, заинтересованных в обучении навыкам медиации конфликтов и их последующем использовании для медиации конфликтов между детьми и подростками на волонтерских началах.

## 2. Учебно-тематический план и содержание изучаемого курса

Тематические блоки / темы	Кол-во часов	Формы проведения
Наши занятия: что и как?	1	Лекция
Что такое медиация?	1	Диспут
Медиация конфликтов: что нужно делать?	2	Практическое занятие
Создание буклетов на тему «Что такое медиация?»	1	Практическое занятие
Что такое эффективная коммуникация?	2	Практическое занятие
Как правильно слушать собеседника?	2	Практическое занятие
Что такое «бесконфликтный стиль общения»?	1	Практическое занятие
	2	Практическое занятие
Как организовать подготовительный этап медиации?		
Как провести основной этап медиации?	1	Практическое занятие
В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?	1	Практическое занятие
Как закончить медиацию?	2	Практическое занятие
Возникли проблемы: что делать?	2	Практическое занятие
Каким должен быть «настоящий медиатор»?	1	Практическое занятие
Зачем люди становятся медиаторами?	1	Практическое занятие
Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	1	Практическое занятие
Так кто же такие школьные медиаторы?	1	Практическое занятие
Кинолекторий: просмотр фильма «Чучело»	2	Практическое занятие
Создание видеоролика о СШМ	2	Практическое занятие
Игра «Медиатор - это круто!»	4	Круглый стол
Чему мы научились?	2	Игра
Итоговое занятие	2	Защита проектов
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Раздаточный материал, видеоматериал, игры.

## 2. Список литературы

Задания и упражнения, используемые в программе, модифицированы на основе методик, представленных в следующей литературе:

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. - СПб., 2000.
2. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002.
3. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Шадура А.Ф. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей стершего подросткового возраста «Ладья». Методические рекомендации для ведущих программы. - М., 2014.
4. Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. - М., 2004.
5. Бачков И.В. Основы технологии группового тренинга. - М., 2007.
6. Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология. - М., 2013.
7. Григорьева Т.Г. Линская Л.В. Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. - Новосибирск, 1999.
8. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2008.
9. Лидерс А.С. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. - М., 2009.
10. Литвинов А.В. Основной курс медиации. - М., 2011.
11. Микляева А.В. Я - подросток. Программа уроков психологии. - СПб., 2006.
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяновой. - СПб., 2011.
13. Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения. - М., 2012.
14. Редлих А., Миронов Е. Модерация конфликтов в организации. - СПб.: Речь, 2009.
15. Фопель К. Групповая сплоченность. - М., 2011.
16. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. - СПб., 2001.
17. Шабалина В.В. Виртуальная мастерская: подготовка посредников - волонтеров подростковой психологической службы. - СПб., 2001.
18. Школьные службы примирения. - М., 2012.
19. Школьная служба примирения и восстановительная культура отношений. - М., 2012. Материалы газеты «Школьный психолог» за период с 1998 по 2017 г.